

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

SU146 ชื่อรายวิชา	โครงการพระราชดำริ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	The Royal initiated Project
2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนิทรรศการและงานอีเว้นท์
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดโดยคณะวิชา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์วันชัย เจือบุญ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2564 ของชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 1201
6. รายวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี
8. สถานที่เรียน

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่อยู่ เลขที่ 1 หมู่ 3 ถนน ชะอำ-บายพาส ตำบลสามพระยา
 อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี 75120 อาคารเรียนรวม 2 ชั้น 2 ห้อง ร.2208 (ช่องทางออนไลน์ผ่าน zoom และ google
 classroom)
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงที่คลาดเคลื่อนจากแผนการสอน (ถ้ามี)

ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)

ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลที่ดำเนินการเพื่อทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ได้ดำเนินการ	วิธีการประเมินผลที่ได้ดำเนินการ	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	แนวทางการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้นักศึกษابرลุตามแต่ละ CLO
CLO1:สามารถสืบค้นข้อมูลตามแหล่งเรียนรู้	1) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้มีสุขภาพะทาง กาย จิต ปัญญา และสังคม 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน ระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ การประเมินรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง การประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการประเมินท้ายภาคเรียนด้วยการสอบข้อเขียนหรือรายงานผลการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต	นักศึกษาสามารถสืบค้นความรู้ตามแหล่งการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ และเรียนรู้การ รับผิดชอบตัวเอง ปฏิบัติติงงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	แนะนำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการดำเนินชีวิต และการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
CLO2:สามารถวางแผนการพัฒนา ทักษะ ระบุวิธีการเรียน แหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง และประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้	1) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้มีสุขภาพะทาง กาย จิต ปัญญา และสังคม 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน ระบบออนไลน์/เทคโนโลยี		นักศึกษาปรับตัวกับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ สามารถวางแผนการทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้เป็นอย่างดี	กำหนดกติกา และข้อปฏิบัติการวางแผนการเรียน การใช้ชีวิตเพื่อการแสวงหาความรู้ที่มีประโยชน์ในอนาคต
CLO3: สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต	1) การสอนเชิงบูรณาการโดยการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน	การประเมินท้ายภาคเรียน ด้วยรายงานผลการนำความรู้ไปใช้ในการ	นักศึกษาให้ความสนใจร่วมอภิปรายผลตามหัวข้อที่	ยกตัวอย่าง ปรับกรณีศึกษาที่เหมาะสมกับสาขาวิชาของนักศึกษาที่มากขึ้น เพื่อให้เกิด

	ชีวิตประจำวัน และการฝึกปฏิบัติ	พัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต	ได้รับ และเชื่อมโยงความคิดกับการ ดำเนินชีวิตได้ระดับหนึ่ง	แนวคิดในการประยุกต์ใช้
CLO4:เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีภาวะการเป็นผู้นำและเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	1) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้มีสุขภาพะทาง กาย จิต ปัญญา และสังคม 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบ และวางแผนการเรียนรู้ ความรับผิดชอบต่อตนเอง	นักศึกษารับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกัน การเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงาน	กระตุ้นจิตสำนึกที่ดีในการดำเนินชีวิต และ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน 146 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 146 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน(เกรด) (แสดงแยกตามสาขา) (ถ้ามี)

ระดับคะแนน	จำนวนนักศึกษา(คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	82	56.16%
B+	51	34.93%
B	2	1.37%
C+	3	2.05%
C	6	4.11%
D+	1	0.68%
D	0	0.00%
F	1	0.68%
I	-	-
S	-	-
U	-	-
W	-	-
Au	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)
ไม่มี
6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชาทั้งด้านกำหนดเวลาและวิธีการประเมินผล (ถ้ามี)
ไม่มี
7. กระบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการ	สรุปผล
อาจารย์ผู้สอนประมวลวิธีการประเมินผลที่เขียนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา	พิจารณาผลการประเมินการสอนของนักศึกษา ผลคะแนนของนักศึกษา วิธีการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาที่สอน กลยุทธ์ในการสอน เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมสำหรับการสอนครั้งต่อไป

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการศึกษา

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก (ถ้ามี)
เนื่องจากสถานการณ์โควิด ทำให้นักศึกษาต้องเรียนทางออนไลน์ ทำให้เกิดความไม่พร้อมทั้งทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่สะดุดในบางช่วงเวลา

2. ประเด็นด้านการบริหารจัดการ (ถ้ามี)

ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

อยากให้วิชานี้เป็นวิชาเลือกให้คน.ได้เลือกเรียนเอง ไม่ใช่บังคับ อีกอย่างส่วนตัวรู้สึกกว่าวิชานี้ยังไม่ได้จำเป็นกับสาขาวิชาที่คน.เลือกเรียน ถ้าจะบังคับให้เรียนแบบนี้ก็ควรจะเลือกวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เช่นวิชาพวกจิตวิทยา การพูด โน้มน้าวใจหรืออื่นๆเป็นต้น แต่ถ้าให้ตีวิชาแบบนี้ควรให้คน. มีสิทธิเลือกได้เองตั้งแต่ต้นจะดีมากค่ะ จะได้เลือกที่ตัวเองสนใจและนำไปใช้ได้จริง คนสอนอยากสอน คนเรียนอยากเรียน อะไรๆมันก็ดีขึ้นค่ะ

อาจารย์ยังการเรียนการสอนจากวิดีโอมากจนเกินไปและนักศึกษามองไม่เห็นถึงสื่อที่อาจารย์สอนแล้วสามารถปฏิบัติได้จริงเพียง20% อาจารย์ควรอิงจากทฤษฎีแล้วนำมาสรุปถึงข้อดีข้อเสีย เน้นเนื้อหาไปในด้านที่สามารถใช้ในชีวิตรจริงได้มากที่สุด เพื่อประโยชน์ของตัวนักศึกษาเองที่เสียค่าหน่วยกิตมารับความรู้ การตอบคำถามนักศึกษาของอาจารย์ก็มุ่งเน้นไปในด้านการประทดประทันแตกตั้นนักศึกษามากจนเกินไป อาทิเช่น นักศึกษาคงไม่ได้เข้าเรียนคลาสของอาจารย์สินะ... ถึงไม่รู้ว่ามีเรียนครบ เป็นการตอบคำถามที่ควรตอบจริงๆหรือคะ?

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

การสอนในรายวิชาเชื่อมโยงให้นักศึกษาเห็นถึงการดำเนินงานในโครงการพระราชดำริที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิธีการคิดและกระบวนการคิด การวางแผน และเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในอนาคต โดยการสอนจะประยุกต์ถึงการใช้ประโยชน์ของแต่ละสาขา

เนื่องจากเป็นสถานการณ์โควิดที่ต้องมีการเรียนการสอนผ่านทางออนไลน์ จึงใช้สื่อวีดีโอประกอบกับการอธิบายถึงการดำเนินงานในแต่ละโครงการพระราชดำริ ปัญหา และความต้องการ เชื่อมโยงถึงการวางแผน การพัฒนา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนักศึกษาน่าจะเข้าใจได้ง่าย และสามารถประยุกต์ใช้ได้มากกว่า การนำทฤษฎีไปท่องจำ ถ้าเปิดใจรับฟังและเข้าเรียนตลอด

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน/รายวิชา (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในหมวดที่ 2)

ไม่มี

2. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

รายวิชา :	SU146 : โครงการพระราชดำริ (ROYAL INITIATIVE PROJECTS) Sec. 1201
ภาคการศึกษาที่ :	1/2564
ระดับการศึกษา :	ปริญญาตรี
ผู้สอน :	อาจารย์วันชัย เจือบุญ
จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน:	146
จำนวนนักศึกษาที่กรอกแบบประเมิน :	144 (98.63%)
คะแนนเฉลี่ยสะสม :	< 2.00 = 1 (0.69%)
	2.00 - 2.74 = 8 (5.56%)
	2.75 - 3.24 = 39 (27.08%)
	3.25 - 4.00 = 96 (66.67%)

ระดับการประเมิน : 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด													
No.	รายการ	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	Mean	SD
ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน													
1	อาจารย์มีแผนการสอน ชี้แจงวัตถุประสงค์ เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนและเหมาะสม	58	40.28	61	42.36	19	13.19	5	3.47	1	0.69	4.18	0.84
2	อาจารย์สอนครบถ้วนตามแผนการสอน	61	42.36	51	35.42	28	19.44	3	2.08	1	0.69	4.17	0.86
3	อาจารย์มีสื่อและเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมและทันสมัย	43	29.86	53	36.81	38	26.39	9	6.25	1	0.69	3.89	0.93
4	อาจารย์มีความตรงต่อเวลาในการสอน	70	48.61	55	38.19	14	9.72	5	3.47	0	0.00	4.32	0.79
5	อาจารย์มีการเตรียมการสอน ความตั้งใจในการสอน	63	43.75	63	43.75	14	9.72	4	2.78	0	0.00	4.28	0.75
6	อาจารย์สามารถอธิบาย/สรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียนได้ชัดเจน และลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอน	60	41.67	48	33.33	29	20.14	6	4.17	1	0.69	4.11	0.92
7	อาจารย์มีวิธีการสอนเหมาะสมกระตุ้นความสนใจเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์	44	30.56	41	28.47	44	30.56	13	9.03	2	1.39	3.78	1.03
8	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	61	42.36	54	37.50	21	14.58	6	4.17	2	1.39	4.15	0.92
9	อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองมีการแนะนำเอกสาร หนังสือหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ	64	44.44	50	34.72	23	15.97	6	4.17	1	0.69	4.18	0.90
รวม		524	40.43	476	36.73	230	17.75	57	4.40	9	0.69	4.12	0.90
ส่วนที่ 2 นักศึกษาประเมินตนเอง													
1	นักศึกษาเข้าเรียนตรงเวลาและสม่ำเสมอ	71	49.31	47	32.64	24	16.67	2	1.39	0	0.00	4.30	0.79
2	นักศึกษามีส่วนร่วมในการซักถามและอภิปรายในชั้นเรียน	35	24.31	49	34.03	43	29.86	13	9.03	4	2.78	3.68	1.03
3	นักศึกษามีการทบทวนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	45	31.25	53	36.81	37	25.69	8	5.56	1	0.69	3.92	0.92
4	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของรายวิชา	44	30.56	53	36.81	37	25.69	6	4.17	4	2.78	3.88	0.99
รวม		195	33.85	202	35.07	141	24.48	29	5.03	9	1.56	3.95	0.96
ส่วนที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้จากการเรียนการสอนวิชานี้													
1	นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม (เช่น ความมีวินัย ซื่อสัตย์ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม)	60	41.67	56	38.89	21	14.58	5	3.47	2	1.39	4.16	0.90
2	นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านความรู้	53	36.81	52	36.11	32	22.22	5	3.47	2	1.39	4.03	0.93

3	นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา (เช่น การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาเป็นขั้นตอน)	48	33.33	58	40.28	30	20.83	6	4.17	2	1.39	4.00	0.92
4	นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (เช่น มีกิจกรรมหรือการทำงานร่วมกัน)	58	40.28	59	40.97	21	14.58	4	2.78	2	1.39	4.16	0.87
5	นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์)	48	33.33	51	35.42	33	22.92	10	6.94	2	1.39	3.92	0.98
6	นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะพิสัย นำผลการเรียนไปใช้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและปลอดภัย	51	35.42	55	38.19	29	20.14	7	4.86	2	1.39	4.01	0.94
รวม		318	36.81	331	38.31	166	19.21	37	4.28	12	1.39	4.05	0.92

ระดับการประเมิน : 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด 0 = ไม่ได้ใช้ในรายวิชานี้

No.	รายการ	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	0	%	Mean	SD
ส่วนที่ 4 ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน															
1	สภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานที่เรียน (เช่น ขนาดของห้อง เสียงรบกวน แสงสว่าง)	26	18.06	46	31.94	41	28.47	5	3.47	1	0.69	25	17.36	3.11	0.99
2	โสตทัศนอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	29	20.14	44	30.56	35	24.31	6	4.17	2	1.39	28	19.44	3.06	1.07
3	เครื่องมือ วัสดุ/ครุภัณฑ์ ประกอบการเรียนการสอน	37	25.69	44	30.56	31	21.53	6	4.17	2	1.39	24	16.67	3.25	1.06
4	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	42	29.17	39	27.08	37	25.69	6	4.17	2	1.39	18	12.50	3.41	1.02
รวม		134	23.26	173	30.03	144	25.00	23	3.99	7	1.22	95	16.49	3.21	1.03
รวมทั้งหมด		1171	35.36	1182	35.69	681	20.56	146	4.41	37	1.12	95	2.87	3.91	0.92

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะ

- เรียนกับอาจารย์วันชัยสนุกมาก สอนและบรรยายเนื้อหาได้ชัดเจนครบถ้วน
- อยากให้วิชานี้เป็นวิชาเลือกให้คนได้เลือกเรียนเอง ไม่ใช่บังคับ อีกอย่างส่วนตัวรู้สึกว่าการเรียนไม่ได้จำเป็นกับสาขาวิชาที่ตนเลือกเรียน ถ้าจะบังคับให้เรียนแบบนี้ก็ควรเลือกวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เช่นวิชาพวกจิตวิทยา การพูดโน้มน้าวใจหรืออื่นๆ เป็นต้น แต่ถ้าให้วิชาแบบนี้ควรให้คนที่มีความรู้ มีสิทธิ์เลือกได้เองตั้งแต่ต้นจะดีมากค่ะ จะได้เลือกที่ตัวเองสนใจและนำไปใช้ได้จริง คนสอนอยากสอน คนเรียนอยากเรียน อะไรๆมันก็ดีขึ้นค่ะ
- อาจารย์น่ารัก ช่วยเหลือนักศึกษาตลอด
- ไม่มี
- อาจารย์ยังการเรียนการสอนจากวิดีโอมากจนเกินไปและนักศึกษามองไม่เห็นถึงสื่อที่อาจารย์สอนแล้วสามารถปฏิบัติได้จริงเพียง20% อาจารย์ควรอิงจากทฤษฎีแล้วนำมาสรุปถึงข้อดีข้อเสีย เน้นเนื้อหาไปในด้านที่สามารถใช้ในชีวิตจริงได้มากที่สุดเพื่อประโยชน์ของตัวนักศึกษาเองที่เสียค่าหน่วยกิตมารับความรู้ การตอบคำถามนักศึกษาของอาจารย์ก็มุ่งเน้นไปในด้านการประชิดประเด็นแต่ดันนักศึกษาถามจนเกินไป อาทิเช่น นักศึกษาคงไม่ได้เข้าเรียนคลาสของอาจารย์สินะ... ถึงไม่รู้ว่ามีเรียนครับ เป็นการตอบคำถามที่ควรตอบจริงๆหรือคะ?
-
- เพิ่มความน่าสนใจในสื่อการสอน