

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยศิลปากร
คณะ ศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

SU165-162 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) 3 หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศิลปากร และเลือกเสรีทุกคณะ ทุกชั้นปี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2565

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ตุลาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

แนวคิด นโยบาย และกรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทของการศึกษากับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านสังคม การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

- 2.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 เพื่อให้ นักศึกษามีแนวคิด นโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.3 เพื่อให้ นักศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ บทบาทของการศึกษากับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การพัฒนา ด้านสังคม การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน
- 2.4 เพื่อให้ นักศึกษากรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด นโยบาย และกรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทของการศึกษากับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านสังคม การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	- ชั่วโมง/สัปดาห์	- ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และเมื่อนักศึกษาพบปัญหาหรือข้อสงสัยสามารถติดต่ออาจารย์ได้โดยตรงทางโทรศัพท์ หรือมาพบได้ด้วยตนเองที่ภาควิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

1. CLO1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. CLO2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด นโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. CLO3 วิเคราะห์และสังเคราะห์ บทบาทของการศึกษากับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านสังคม การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน
4. CLO4 เสนอแนวทางในการจัดการประเด็นสำคัญ จากกรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. CLO5 ทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง
6. CLO6 สื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิผล ทั้งการพูดและเขียน

2.วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

SU165-162 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	วิธีการจัดการสอน/ ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. การบรรยายหรือเรียนรู้ผ่านบทเรียน 2. มอบหมายงานรายบุคคล 3. อภิปรายกลุ่มย่อยในชั้นเรียน เช่น การประชุมแบบ Buzz group ระดมสมอง	1 ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล
2. CLO2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด นโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. การบรรยายหรือเรียนรู้ผ่านบทเรียน 2. มอบหมายงานรายบุคคล 3. อภิปรายกลุ่มย่อยในชั้นเรียน เช่น การประชุมแบบ Buzz group ระดมสมอง	1 ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล
3. CLO3 วิเคราะห์และสังเคราะห์ บทบาทของการศึกษากับการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านสังคม การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน	1. การบรรยายหรือเรียนรู้ผ่านบทเรียน 2. มอบหมายงานรายบุคคล	1 ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล

SU165-162 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	วิธีการจัดการสอน/ ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
	3. อภิปรายกลุ่มย่อยในชั้นเรียน เช่น การประชุมแบบ Buzz group ระดมสมอง	
4. CLO4 เสนอแนวทางในการจัดการ ประเด็นสำคัญ จากกรณีศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. การบรรยายหรือเรียนรู้ผ่าน บทเรียน 2. มอบหมายงานรายบุคคล 3. กระบวนการกลุ่ม: อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล 2. เพื่อนร่วมกลุ่มประเมินทักษะ ของสมาชิกกลุ่มแต่ละคน ระหว่าง ร่วมกระบวนการกลุ่ม
5. CLO5 ทำงานร่วมกับกลุ่มที่มี ความคิดเห็นที่หลากหลายและ มุมมองที่แตกต่าง	1. กระบวนการกลุ่ม: -อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น -ความรับผิดชอบงานตาม ข้อกำหนดของกลุ่ม -การช่วยเหลืองานกลุ่ม	1. นักศึกษาประเมินตนเองในเรื่อง การจัดการตนเองให้ดำรงความสุข ตามสถานะและจัดการข้อขัดแย้ง ในการทำงานร่วมกับกลุ่ม 2. เพื่อนร่วมกลุ่มประเมินความ รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมและการ รับฟังความคิดเห็น ที่หลากหลาย และมุมมองที่แตกต่าง
6. CLO6 สื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ ตรงตามวัตถุประสงค์และมี ประสิทธิผล ทั้งการพูดและเขียน	1. การบรรยายหรือเรียนรู้ผ่าน บทเรียน 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ ทรัพยากรการเรียนรู้อื่นในการ จัดทำผลงานกลุ่ม	1. ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม -โดยเพื่อนนักศึกษา -โดยอาจารย์ 2. เพื่อนร่วมกลุ่มประเมินทักษะ การสื่อสารของสมาชิกกลุ่มแต่ละคน ระหว่างร่วมกระบวนการกลุ่ม 3. ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม -โดยเพื่อนนักศึกษา -โดยอาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

วันเวลาที่สอน	หัวข้อเรื่อง		อาจารย์ผู้สอน
	บรรยาย/สัมมนา	จำนวนชั่วโมง	
1	แนะนำรายวิชา วิธีการสอน การวัดผล/นำเข้าสู่บทเรียน	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
2	ความหมาย แนวคิด การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
3	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
4	การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
5	การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
6	วิกฤติการพัฒนาประเทศไทย ชุมชน	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
7	วิกฤติการพัฒนาทั่วโลก	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
8	สาเหตุและการทางรอดของวิกฤต	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
9	กระบวนทัศน์ใหม่ของการพัฒนาประเทศ	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
10	แนวคิด นโยบาย ยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
11	ตัวบ่งชี้การพัฒนาที่ยั่งยืน	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
12	ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
13	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
14	การระดมกำลังสู่การปฏิบัติ	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
15	ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา
16	สอบปลายภาค	3	ผศ. ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

สัปดาห์ที่ 16 ดำเนินการสอบปลายภาค

ประเด็นในการประเมิน ได้แก่

1. ความตั้งใจและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมในห้องเรียน การพัฒนาตนเอง
2. ความร่วมมือในการทำงาน การอภิปราย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ ในกิจกรรมกลุ่ม

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

รายวิชา SU165-162 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือในการวัด และรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่หลากหลาย รวมทั้งกำหนดน้ำหนักในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

(2) การตัดสินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาที่ยั่งยืน	(1) ประเมินผลจากการบันทึกข้อมูลกิจกรรมของกลุ่มต่าง ๆ (2) ประเมินผลจากการอภิปรายความรู้และการถอดบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ 1-4	20%
2. CLO2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด นโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	(1) ประเมินผลจากการบันทึกข้อมูลกิจกรรมของกลุ่มต่าง ๆ (2) ประเมินผลจากการอภิปรายความรู้และการถอดบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ 5-8	20%
3. CLO3 วิเคราะห์และสังเคราะห์ บทบาทของการศึกษากับการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนา ด้านสังคม การพัฒนา ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน	(1) ประเมินผลจากการบันทึกข้อมูลกิจกรรมของกลุ่มต่าง ๆ (2) ประเมินผลจากการอภิปรายความรู้และการ	สัปดาห์ที่ 10-14	20%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ถอดบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียน		
4. CLO4 เสนอแนวทางในการจัดการประเด็นสำคัญจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	(1) ประเมินผลจากการบันทึกข้อมูลกิจกรรมของกลุ่มต่าง ๆ (2) ประเมินผลจากการอภิปรายความรู้และการถอดบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (3) ประเมินผลจากผลการดำเนินกิจกรรม	สัปดาห์ที่ 9-14	20%
5. CLO5 ทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง	(1) ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทั้งจากการอภิปรายในชั้นเรียนและการสร้างสรรค์กิจกรรม (2) ประเมินผลผ่านการสังเกตปฏิสัมพันธ์ของผู้ศึกษาที่มีต่อกันและต่อบุคคลทั่วไปในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการหาหน้าที่ผู้นำ-ผู้ตามที่ดี	ตลอดภาคการศึกษา	10%
6. CLO6 สื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิผล ทั้งการพูดและเขียน	ประเมินผลจากการนำเสนอผลการดำเนินโครงการผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ตลอดภาคการศึกษา	10%

การประเมินผล

เกณฑ์การคิดค่าระดับคะแนน

$$80 - 100 = A$$

$$75 - 79 = B+$$

$$70 - 74 = B$$

$$65 - 69 = C+$$

$$60 - 64 = C$$

$$55 - 59 = D+$$

$$50 - 54 = D$$

$$0 - 49 = F$$

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**1. ตำราและเอกสารหลัก**

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2552). การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง.

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์.(2555). การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : พื้นฐานการศึกษาด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม.กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เฟื่องอรุณ ปริศิตติก. (2565). กระบวนทัศน์การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธนากร สังเขป. (2556). การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

1.1 การสนทนาระหว่างผู้สอนและผู้ศึกษา

1.2 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

1.3 แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชาผ่านระบบทะเบียน

1.4 ความรู้ความสามารถทางวิชาการในหัวข้อที่สอน

1.5 จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนจะมีการทดสอบความรู้ของผู้เรียนโดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบเป็นระยะ เพื่อประเมินการสอนเบื้องต้น ก่อนที่จะประเมินการสอนขั้นสุดท้ายในการสอบปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ
- 3.4 ให้นักศึกษาสะท้อนความคิด เสนอแนะการปรับปรุงเนื้อหา การจัดกิจกรรมในรายวิชา เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาที่มากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กำหนดให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้การทวนสอบคะแนนสอบปลายภาค และผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ

เป้าหมายที่กำหนดมีความชัดเจนและเป็นไปได้

ประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมกับเป้าหมาย

ประสบการณ์การเรียนรู้กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

นำทฤษฎีทางการศึกษา/ข้อมูลจากการประเมินในครั้งก่อนมาวางแผนปรับปรุง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนของนักศึกษา การประชุมสัมมนามาสรุปผลการพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป