

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สารสนเทศเพชบุรี คณะสหเวชศาสตร์ สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

SU143001 การรู้เท่าทันสุขภาพเพื่อชีวิตที่ดี (Health Literacy for Well-being)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ประเภทของรายวิชา เป็นวิชาบังคับเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ กภ.กตญาณ กล้าหาญ

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ กภ.ชนันท์วัลย์ วุฒิสอนโกคิน

อาจารย์ ดร.กภ.ชลทิพย์ ทิพย์แก้ว

อาจารย์ ดร.กภ.วุฒิชัย โยตา

อาจารย์ กภ.กตญาณ กล้าหาญ

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ของชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วันศุกร์ เวลา 08.30 – 11.30 น.

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 พฤษภาคม 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ กรอบแนวคิดพื้นฐาน และวิวัฒนาการของความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางสุขภาพได้
- 1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ทางสุขภาพในการตัดสินใจด้านสุขภาพได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ ความรอบรู้ และความรอบรู้ด้านสุขภาพ กรอบแนวคิดของความรอบรู้ด้านสุขภาพ ความสัมพันธ์ของความรอบรู้ทางด้านสุขภาพและผลลัพธ์ทางสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพดิจิทัล การสืบค้นหาข้อมูลสุขภาพ กลยุทธ์การค้นหาและการจัดการข้อมูลสุขภาพ หลักการวิพากษ์ แผลผล และประเมินข้อมูลสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรมการใช้ข้อมูลสุขภาพ

Definitions and importance of well-being, literacy, and health literacy; the health literacy framework and its relationship to health outcomes; digital health literacy; health information seeking, search strategies, and information management; principles of critical appraisal, interpretation, and evaluation of health information; legal and ethical considerations in the use of health information.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	3	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน	0	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	6	ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยมีประกาศเวลาให้คำปรึกษาให้ผู้เรียนทราบ และจัดให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับคำปรึกษาในเวลาดังกล่าวได้ หรือผู้เรียนสามารถนัดหมายอาจารย์ผู้สอนเพื่อรับคำปรึกษาในวันและเวลาที่เหมาะสมตามแต่อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การเรียนการสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
CLO1 อธิบายหลักการ ความสำคัญ และกรอบแนวคิดของความรอบรู้ด้านสุขภาพ	PLO4 อธิบายแนวคิดเชิงธุรกิจและแสวงหาความรู้ในการบริหารจัดการเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง (Ap)	TA1_การบรรยาย	AS1_การสอบด้วยข้อสอบแบบหลายตัวเลือก
CLO2 ค้นหาข้อมูลสุขภาพที่เชื่อถือได้จากแหล่งต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Ap)		TA1_การบรรยาย TA12_การสาธิต (Demonstration)	AS1_การสอบด้วยข้อสอบแบบหลายตัวเลือก
CLO3 ใช้หลักการ ๆ เพื่อตรวจสอบความน่าเชื่อถือและความถูกต้องเหมาะสมของข้อมูลสุขภาพได้		TA1_การบรรยาย TA6_การใช้กรณีศึกษา (Case)	AS1_การสอบด้วยข้อสอบแบบหลายตัวเลือก
CLO4 ใช้ทักษะความรอบรู้ด้านสุขภาพ ในการตัดสินใจด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม		TA3_การสอนแบบสัมมนา (Seminar)	AS11_การนำเสนอผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
1	Introduction to Well-being and Health Literacy บทนำสู่สุขภาวะ และความรอบรู้ทางสุขภาพ <u>เนื้อหา</u> - นิยามสุขภาวะ (Well-being): WHO, Positive Health Model - นิยาม Literacy และวิวัฒนาการสู่ Health Literacy (ทศวรรษ 1970–ปัจจุบัน) - ตัวอย่างของความรอบรู้ทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน (Health Literacy in Daily Living) - การประเมินความรอบรู้ทางสุขภาพโดย HLS-EU-Q16	1	3	TA1_ การบรรยาย	LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อ.วุฒิชัย
2	Health Literacy Framework กรอบแนวคิดความรอบรู้ทางสุขภาพ <u>เนื้อหา</u> - Nutbeam Model: Functional, Interactive, Critical Health Literacy - HLS-EU Framework: 4 มิติ (Access, Understand, Appraise, Apply) และบริบทต่าง ๆ (Healthcare, Disease Prevention, Health Promotion) - Sørensen Integrated Model	1	3	TA1_ การบรรยาย	LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อ.กตญาณ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
	- Health Literacy กับนโยบายสุขภาพไทย: กรอบ HL ของกรมอนามัย (6 ด้าน)					
3	Relationship of Health Literacy and Health Outcomes ความสัมพันธ์ของความรู้ด้านสุขภาพและผลลัพธ์สุขภาพ <u>เนื้อหา</u> - ความสัมพันธ์ Health Literacy และ Health Outcomes: Paasche-Orlow & Wolf Causal Pathways Model (2007) (Access to & Use of Health Care, Patient-Provider Interactions, Self-care Behaviors) - ผลกระทบของ Low Health Literacy ต่อบุคคล ระบบสุขภาพ และสังคม - Health Literacy ในบริบทประเทศไทย: สถานการณ์และนโยบาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา: สถานการณ์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับ Health Literacy	1	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อ.ชนันท์วัลย์
4	Medical Terminology and Health Literacy Universal Precautions คำศัพท์ทางการแพทย์ และการป้องกันครอบครัวด้านความรู้ด้านสุขภาพ <u>เนื้อหา</u> - หลักการสร้างคำทางการแพทย์: Root Word, Prefix, Suffix	1,2	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อ.วุฒิชัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
	<ul style="list-style-type: none"> - คำย่อและสัญลักษณ์ที่พบบ่อย: PRN, QID, BID, NPO, Dx, Rx, Hx - ศัพท์ทางการแพทย์ไทย-อังกฤษที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน - สถิติทางสุขภาพเบื้องต้น (Prevalence, Incidence, Relative Risk, Absolute Risk, Number Needed to Treat, Number Needed to Harm และอื่น ๆ) - Health Literacy Universal Precautions 					
5	<p>Digital Health Literacy Framework กรอบแนวคิดความรู้ทางสุขภาพดิจิทัล เนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิยาม eHealth และ Digital Health Literacy - Norman & Skinner eHEALS Model (2006): 6 ทักษะหลัก (Traditional Literacy, Health Literacy, Information Literacy, Computer Literacy, Media Literacy, Science Literacy) - Digital Health Literacy Competencies - Digital Health Tools (Health Apps, Wearable Devices, Telemedicine/Telehealth, AI-powered Health Tools: Scispace, Claude, GPT, etc.) - การปกป้องข้อมูลสุขภาพส่วนตัวออนไลน์ 	1	3	TA1_ การบรรยาย	LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อ.ชลทิพย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
6	Search Strategies for Health Sciences กลยุทธ์การค้นหาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ เนื้อหา <ul style="list-style-type: none"> - Information Seeking Behavior และ PICO Framework (Wilson Information Seeking Behavior Model, Dervin Sense-Making Theory, PICO Framework) - Advanced Search Strategies (Boolean Operators, Truncation and Wildcard, Phrase Searching, MeSH Terms, Filters) - Health Database (PubMed, MEDLINE, Google Scholar, Cochrane Library, ThaiJo, WHO, CDC, กรมอนามัย) 	2	3	TA1_การบรรยาย TA12_การสาธิต (Demonstration)	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) LA12_การสังเกตและเลียนแบบ (Observation & Imitation)	อ.กตัญญู
7	Health Information Landscape and Thai Health Systems ภูมิทัศน์ข้อมูลสุขภาพและระบบสุขภาพไทย <ul style="list-style-type: none"> - Health Information Landscape (Health Information Ecosystem, Information Life cycle, การไหลเวียนของข้อมูลสุขภาพในยุคดิจิทัล, ช่องว่างระหว่างหลักฐานทางวิชาการและความเชื่อของประชาชน) 	2	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อ.ชนันท์วัลย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
	<ul style="list-style-type: none"> - Thai Health systems and Formal information (โครงสร้างระบบสุขภาพไทย, แหล่งข้อมูลสุขภาพทางการของไทย, แนวเวชปฏิบัติ, นโยบายสุขภาพและการสื่อสารสู่ประชาชน) - Media Health Literacy (การรายงานข่าวสุขภาพในสื่อไทย Sensationalism ในข่าวสุขภาพ, การอ่านข่าวสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ) 					
8	Management and Organization of Health Information การจัดการข้อมูลทางสุขภาพ <u>เนื้อหา</u> <ul style="list-style-type: none"> - Information Management Systems (Principle of Data Organization, Type of Health Information: Primary, Secondary, Grey Literature, Cloud Storage) - Reference Management tools (Endnote, Zotero, Mendeley) - Citation Styles and Academic Integrity 	2	3	TA1_ การบรรยาย TA12_ การสาธิต (Demonstration)	LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) LA12_ การสังเกตและเลียนแบบ (Observation & Imitation)	อ.ชลทิพย์
9	Principle for Evaluating Creditability of Health Information หลักการประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศสุขภาพ <u>เนื้อหา</u> <ul style="list-style-type: none"> - Principle of CRAAP test (Currency, Relevance, Authority Accuracy, Purpose) 	3,4	3	TA1_ การบรรยาย	LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อ.ชนันท์วิไลย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
	<ul style="list-style-type: none"> - HONcode Principle (Authoritative, Complementarity, Privacy, Attribution, Justifiability, Transparency, Financial Disclosure, Advertising Policy) - SIFT Method (Stop, Investigate the Source, Find Better Coverage, Trace Claims) - Selections of techniques (CRAAP vs SIFT) 					
10	Evidence Pyramid and Evidence-Based Practice (EBP) พีระมิตหลักฐานและหลักฐานเชิงประจักษ์ <u>เนื้อหา</u> <ul style="list-style-type: none"> - Background and Significant of Evidence Pyramid - The Level of Evidences and the 6S Pyramid - Evidence-Based Practice; Principle, 5 steps of EBP - Basic of Research Design and Structure of Article (IMRaD) 	2,3,4	3	TA1_ การบรรยาย	LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อ.กตญาณ
11	Critical Appraisal of Evidence and Health Information การประเมินหลักฐานและสารสนเทศสุขภาพอย่างวิจารณ์ <u>เนื้อหา</u> <ul style="list-style-type: none"> - Critical Appraisal Skills Program (CASP) Checklist - Basic Critical Appraisal of Research Article - Basic Interpretation of Statistical Analysis 	3,4	3	TA1_ การบรรยาย	LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อ.ชลทิพย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
12	Misinformation, Disinformation และ Health Myths ข้อมูลบิดเบือน ข้อมูลเท็จ และความเชื่อที่ไม่ถูกต้องด้านสุขภาพ <u>เนื้อหา</u> <ul style="list-style-type: none"> - Misinformation, Disinformation, Malinformation - Infodemic: ปรากฏการณ์ข้อมูลสุขภาพในยุค social media - Health Myths และ Misconceptions ที่พบบ่อยในไทย - กลยุทธ์การจัดการข้อมูลเท็จ: Prebunking vs. Debunking - การตรวจสอบข่าวสุขภาพ: Fact-checking Organizations (AFP, Cofact, WHO Myth Busters) 	1-4	3	TA1_ การบรรยาย	LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อ.ชลทิพย์
13	Codes, Ethics, and PDPA กฎหมาย จริยธรรม และการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล <u>เนื้อหา</u> <ul style="list-style-type: none"> - Patient Rights and Confidentiality - Informed Consent: หลักการและการปฏิบัติ - PDPA (พ.ร.บ. คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล 2562) กับข้อมูลสุขภาพ - จริยธรรมในการแชร์ข้อมูลสุขภาพบน Social Media - กรณีศึกษา: การละเมิดข้อมูลสุขภาพ 	1	3	TA1_ การบรรยาย	LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อ.วุฒิชัย
14	Health Decision Making with Health Literacy Principles การตัดสินใจทางสุขภาพด้วยหลักความรอบรู้ด้านสุขภาพ <u>เนื้อหา</u> <ul style="list-style-type: none"> - Shared Decision Making (SDM) Model 	2-4	3	TA1_ การบรรยาย	LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อ.ชลทิพย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
	<ul style="list-style-type: none"> - Health Literacy กับการเลือกพฤติกรรมสุขภาพ - การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพก่อนตัดสินใจ: กรณีศึกษาจริง - Personal Health Record และการจัดการข้อมูลสุขภาพตนเอง - Health Literacy เพื่อการส่งเสริมสุขภาพชุมชน 					
15	Health Literacy Portfolio Presentation การนำเสนอความรู้ทางด้านสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายและนำเสนอกรณีศึกษา reflection และประเมิน Health literacy ของตัวเองหลังจากการเรียนรู้ 	1-4	3	TA3_การสอนแบบสัมมนา (Seminar)	LA3_การเตรียมข้อมูลและนำเสนอ (Preparation & Presentation)	อ.ชลทิพย์ อ.ชนันท์วัลย์ อ.วุฒิชัย อ.กตัญญา
		รวม	45			

วันและเวลาการจัดการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน
1	10 กรกฎาคม 2569	Introduction to Well-being and Health Literacy บทนำสู่สุขภาพและความรอบรู้ทางสุขภาพ	อ.วุฒิชัย
2	17 กรกฎาคม 2569	Health Literacy Framework กรอบแนวคิดความรอบรู้ทางสุขภาพ	อ.กตัญญู
3	24 กรกฎาคม 2569	Relationship of Health Literacy and Health Outcomes ความสัมพันธ์ของความรอบรู้ด้านสุขภาพและผลลัพธ์สุขภาพ	อ.ชนันท์วัลย์
4	31 กรกฎาคม 2569	Medical Terminology and Health Literacy Universal Precautions คำศัพท์ทางการแพทย์ และการป้องกันครอบครัวทางด้านความ รอบรู้ด้านสุขภาพ	อ.วุฒิชัย
5	7 สิงหาคม 2569	Digital Health Literacy Framework กรอบแนวคิดความรอบรู้ทางสุขภาพดิจิทัล	อ.ชลทิพย์
6	14 สิงหาคม 2569	Search Strategies for Health Sciences กลยุทธ์การค้นหาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	อ.กตัญญู
7	21 สิงหาคม 2569	Health Information Landscape and Thai Health Systems ภูมิทัศน์ข้อมูลสุขภาพและระบบสุขภาพไทย	อ.ชนันท์วัลย์
8	28 สิงหาคม 2569	Management and Organization of Health Information การจัดการข้อมูลทางสุขภาพ	อ.ชลทิพย์
9	4 กันยายน 2569	สอบ midterm (22 สิงหาคม – 5 กันยายน 2569)	
10	11 กันยายน 2569	Principle for Evaluating Creditability of Health Information หลักการประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศสุขภาพ	อ.ชนันท์วัลย์
11	18 กันยายน 2569	Evidence Pyramid and Evidence-Based Practice (EBP) พีระมิดหลักฐานและหลักฐานเชิงประจักษ์	อ.กตัญญู
12	25 กันยายน 2569	Critical Appraisal of Evidence and Health Information การประเมินหลักฐานและสารสนเทศสุขภาพอย่างวิจารณ์ญาณ	อ.ชลทิพย์
13	2 ตุลาคม 2569	Misinformation, Disinformation และ Health Myths ข้อมูลบิดเบือน ข้อมูลเท็จ และความเชื่อที่ไม่ถูกต้องด้านสุขภาพ	อ.ชลทิพย์

มคอ.3 (ฉบับปรับปรุง)

สัปดาห์ที่	วันที่	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน
14	9 ตุลาคม 2569 8.30 – 11.30 น.	Codes, Ethics, and PDPA กฎหมาย จริยธรรม และการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล	อ.วุฒิชัย
15	9 ตุลาคม 2569 13.00 – 16.00	Health Decision Making with Health Literacy Principles การตัดสินใจทางสุขภาพด้วยหลักความรู้ด้านสุขภาพ	อ.ชลทิพย์
16	16 ตุลาคม 2569	Health Literacy Portfolio Presentation การนำเสนอความรู้ทางด้านสุขภาพ	อ.ชลทิพย์ อ.ชนันท์วัลย์ อ.วุฒิชัย อ.กตัญญาณ
17	30 ตุลาคม 2569	สอบ Final (26 ตุลาคม – 7 พฤศจิกายน 2569)	

มคอ.3 (ฉบับปรับแก้)

หัวข้อและรายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง		การประเมินผล (คะแนน)				
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ/ สัมมนา	สอบ ทฤษฎี	สอบ ปฏิบัติ	ประเมิน ในชั้น เรียน	สัมมนา	รายงาน
<u>หัวข้อบรรยายที่ 1</u> Introduction to Well-being and Health Literacy	3		15		3		
<u>หัวข้อบรรยายที่ 2</u> Health Literacy Framework	3		15		3		
<u>หัวข้อบรรยายที่ 3</u> Relationship of Health Literacy and Health Outcomes	3		15		3		
<u>หัวข้อบรรยายที่ 4</u> Medical Terminology and Health Literacy Universal Precautions	3		15		3		
<u>หัวข้อบรรยายที่ 5</u> Digital Health Literacy Framework	3		15		3		
<u>หัวข้อบรรยายที่ 6</u> Search Strategies for Health Sciences	3		15		3		
<u>หัวข้อบรรยายที่ 7</u> Health Information Landscape and Thai Health Systems	3		15		3		
Midterm 1 - 7							
<u>หัวข้อบรรยายที่ 8</u> Management and Organization of Health Information	3		15		3		
<u>หัวข้อบรรยายที่ 9</u> Principle for Evaluating Creditability of Health Information	3		15		3		
<u>หัวข้อบรรยายที่ 10</u> Evidence Pyramid and Evidence-Based Practice (EBP)	3		15		3		
<u>หัวข้อบรรยายที่ 11</u> Critical Appraisal of Evidence and Health Information	3		15		3		
<u>หัวข้อบรรยายที่ 12</u> Misinformation, Disinformation และ Health Myths	3		15		3		

หัวข้อและรายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง		การประเมินผล (คะแนน)				
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ/ สัมมนา	สอบ ทฤษฎี	สอบ ปฏิบัติ	ประเมิน ในชั้น เรียน	สัมมนา	รายงาน
<u>หัวข้อบรรยายที่ 13</u> Codes, Ethics, and PDPA	3		15		3		
<u>หัวข้อบรรยายที่ 14</u> Health Decision Making with Health Literacy	3		15		3		
<u>หัวข้อบรรยายที่ 15</u> Health Literacy Portfolio Presentation	3					40	8
Final 8 - 14							

2. แผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	การประเมิน		เครื่องมือประเมิน	เป้าหมายการบรรลุ CLOs (ร้อยละ)
		Formative Assessment	Summative Assessment		
CLO1 อธิบายหลักการ ความสำคัญ และกรอบแนวคิดของความรอบรู้ด้านสุขภาพ	17		✓	AS1_ การสอบด้วยข้อสอบแบบหลายตัวเลือก	100
CLO2 ค้นหาข้อมูลสุขภาพที่เชื่อถือได้จากแหล่งต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	17		✓	AS1_ การสอบด้วยข้อสอบแบบหลายตัวเลือก	100
CLO3 ใช้หลักการ ๆ เพื่อตรวจสอบความน่าเชื่อถือและความถูกต้องเหมาะสมของข้อมูลสุขภาพได้	17		✓	AS1_ การสอบด้วยข้อสอบแบบหลายตัวเลือก	100
CLO4 ใช้ทักษะความรอบรู้ด้านสุขภาพ ในการตัดสินใจด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	17		✓	AS11_ การนำเสนอผลงาน	100

2.1 รูปิกสำหรับประเมินการบรรลุ CLOs (ถ้ามี)

ไม่มี

2.2 สัดส่วนการประเมินผล

กิจกรรมการประเมิน	CLO ที่เกี่ยวข้อง	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
			ทฤษฎี 100% (300 คะแนน)
สอบภาคบรรยาย 210 คะแนน (70%)			
สอบกลางภาค (หัวข้อที่ 1 – 7)	1-2	9	105 คะแนน (35%)
สอบปลายภาค (หัวข้อที่ 8 – 15)	1-4	17	105 คะแนน (35%)
การนำเสนอและรายงาน 48 คะแนน (16%)			
การนำเสนอในชั้นเรียน (หัวข้อที่ 15)	1-4	16	40 คะแนน (13.33%)
รายงานประกอบการนำเสนอ (หัวข้อที่ 15)	1-4	16	8 คะแนน (2.67%)
การประเมินในชั้นเรียน	1-4	15	42 คะแนน (14%)

2.3 ระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน (ร้อยละ)
A	80.00 – 100.00
B+	75.00 – 79.99
B	70.00 – 74.99
C+	65.00 – 69.99
C	60.00 – 64.99
D+	55.00 – 59.99
D	50.00 – 54.99
F	0 – 49.99
S	
U	

2.4 ช่องทางการอุทธรณ์ผลการเรียน

ยื่นคำร้องต่อหัวหน้าภาควิชากายภาพบำบัด

2.5 ช่องทางรับข้อมูลป้อนกลับ เช่น ข้อมูลป้อนกลับจากงานที่มอบหมาย การบ้าน และผลการสอบ เป็นต้น

ผู้เรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านทาง Google Classroom

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

1. WHO. (2023). Health literacy. <https://www.who.int/health-topics/health-literacy>
2. Nutbeam D. Health literacy as a public health goal: a challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century. *Health promotion international*. 2000 Sep 1;15(3):259-67.
3. Sørensen K, Van den Broucke S, Fullam J, Doyle G, Pelikan J, Slonska Z, Brand H, (HLS-EU) Consortium Health Literacy Project European. Health literacy and public health: a systematic review and integration of definitions and models. *BMC public health*. 2012 Jan 25;12(1):80.
4. Berkman ND, Sheridan SL, Donahue KE, Halpern DJ, Viera A, Crotty K, Holland A, Brasure M, Lohr KN, Harden E, Tant E. Health literacy interventions and outcomes: an updated systematic review. *Evidence report/technology assessment*. 2011 Mar 1(199):1-941.
5. Brach C, ed. AHRQ Health Literacy Universal Precautions Toolkit, 3rd Edition. Rockville, MD. Agency for Healthcare Research and Quality. AHRQ Publication No. 23-0075. March 2024.
6. Norman CD, Skinner HA. eHealth literacy: essential skills for consumer health in a networked world. *Journal of medical Internet research*. 2006 Jun 16;8(2):e506.
7. Eysenbach G. What is e-health?. *Journal of medical Internet research*. 2001 Jun 18;3(2):e833.
8. Blakeslee S. The CRAAP test. *Loex Quarterly*. 2004;31(3):4.
9. Boyer C, Selby M, Scherrer JR, Appel RD. The health on the net code of conduct for medical and health websites. *Computers in biology and medicine*. 1998 Sep 1;28(5):603-10.
10. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล. (2562). พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562. ราชกิจจานุเบกษา.
11. Straus SE, Glasziou P, Richardson WS, Haynes RB. Evidence-based medicine E-book: How to practice and teach EBM. Elsevier Health Sciences; 2018 Feb 27.
12. Elwyn G, Frosch D, Thomson R, Joseph-Williams N, Lloyd A, Kinnersley P, Cording E, Tomson D, Dodd C, Rollnick S, Edwards A. Shared decision making: a model for clinical practice. *Journal of general internal medicine*. 2012 Oct;27(10):1361-7.
13. Nutbeam D. The evolving concept of health literacy. *Social science & medicine*. 2008 Dec 1;67(12):2072-8.
14. Paasche-Orlow MK, Wolf MS. The causal pathways linking health literacy to health outcomes. *American journal of health behavior*. 2007 Aug 1;31(1):S19-26.
15. Vraga EK, Bode L. Defining misinformation and understanding its bounded nature: Using expertise and evidence for describing misinformation. *Political Communication*. 2020 Jan 2;37(1):136-44.
16. World Health Organization. Infodemic management: a key component of the COVID-19 global response. *Weekly Epidemiological Record*. 2020;95(16):145-60.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1.1. การประเมินจากนักศึกษา โดยนักศึกษาประเมินในระบบ reg เก็บข้อมูลผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา

1.2. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยวิเคราะห์คะแนนของนักศึกษาที่สะท้อนถึงการบรรลุ CLOs แต่ละข้อ

2. การปรับปรุงการสอน

เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ 2569 และเริ่มเรียนรายวิชา SU143001 การรู้เท่าทันสุขภาพเพื่อชีวิตที่ดี เป็นครั้งแรก จึงไม่มีผลการประเมินจากนักศึกษา

หมวดที่ 8 การรับรองรายละเอียดของรายวิชา

ข้าพเจ้าได้พิจารณารายละเอียดของรายวิชา SU143001 การรู้เท่าทันสุขภาพเพื่อชีวิตที่ดี (Health Literacy for Well-being) พบว่าการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผลสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร

(..........)

อาจารย์.ภก.กตญาณ กล้าหาญ

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

18 พ.ค. 2569

เอกสารแนบท้าย
รายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	วิธีการสอน (Teaching Activity)	วิธีการเรียนรู้ (Learning Activity)
1	TA1_ การบรรยาย	LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)
2	TA2_ การอภิปราย	LA2_ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion & Argumentation)
3	TA3_ การสอนแบบสัมมนา (Seminar)	LA3_ การเตรียมข้อมูลและนำเสนอ (Preparation & Presentation)
4	TA4_ การสอนโดยใช้การนิรนัย (Deductive)	LA4_ การทำความเข้าใจทฤษฎีและนำไปใช้ (Understanding & Application)
5	TA5_ การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)	LA5_ การค้นหาข้อสรุปจากตัวอย่าง (Exploration & Generalization)
6	TA6_ การใช้กรณีศึกษา (Case)	LA6_ การวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง (Case Analysis & Problem-solving)
7	TA7_ การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)	LA7_ การจำลองสถานการณ์และฝึกปฏิบัติ (Simulation & Active Engagement)
8	TA8_ ทัศนศึกษา	LA8_ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning)
9	TA9_ การไปทัศนศึกษา	LA9_ การสังเกตและจดบันทึกทัศนศึกษา (Observation & Reflection)
10	TA10_ การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)	LA10_ การมีส่วนร่วมในสถานการณ์จำลอง (Participatory Learning)
11	TA11_ การแสดงละคร (Dramatization)	LA11_ การสื่อสารและสร้างสรรค์บทบาท (Creative Expression)
12	TA12_ การสาธิต (Demonstration)	LA12_ การสังเกตและเลียนแบบ (Observation & Imitation)
13	TA13_ การสอนแบบศูนย์การเรียน (Learning Center)	LA13_ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-paced Learning)
14	TA14_ การใช้เกม (Game)	LA14_ การเรียนรู้ผ่านการแข่งขันหรือความสนุก (Game-based Learning)
15	TA15_ การทดลอง (Experiment)	LA15_ การตั้งสมมติฐานและทดสอบ (Hypothesis Testing & Experimentation)
16	TA16_ การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)	LA16_ การเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน (Step-by-Step Learning)
17	TA17_ การฝึกปฏิบัติ (Practice)	LA17_ การฝึกฝนและทำซ้ำ (Repetition & Mastery)
18	TA18_ การฝึกงาน (Internship)	LA18_ การเรียนรู้จากการทำงานจริง (Work-based Learning)
19	YA19_ การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Instruction)	LA19_ การศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ (Research & Inquiry)
20	TA20_ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Instruction)	LA20_ การแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking & Problem-solving)
21	TA21_ การสะท้อนความคิด (Reflective Thinking)	LA21_ การเขียนบันทึกสะท้อนความคิด (Reflective Writing)

มคอ.3 (ฉบับปรับปรุง)

ลำดับ ที่	วิธีการสอน (Teaching Activity)	วิธีการเรียนรู้ (Learning Activity)
22	TA22_ การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based Instruction)	LA22_ การตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ (Inquiry & Investigation)
23	TA23_ การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study)	LA23_ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-directed Study)
24	TA24_ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning)	LA24_ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (Self-regulation)
25	TA25_ การสอนโดยใช้โครงการ (Project-based Instruction)	LA25_ การทำโครงการและนำเสนอ (Project Execution & Presentation)
26	TA26_ การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์	LA26_ การสังเกตและเลียนแบบจากผู้เชี่ยวชาญ (Mentorship & Apprenticeship)
27	TA27_ การเรียนการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching)	LA27_ การฝึกสอนและรับคำติชม (Teaching Practice & Feedback)
28	TA28_ การนิเทศงานโดยผู้มีศักยภาพวิชาชีพ (Supervision)	LA28_ การได้รับคำแนะนำและพัฒนา (Guidance & Professional Growth)
29	TA29_ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	LA29_ การทำงานเป็นกลุ่มและแบ่งปันความรู้ (Collaborative Learning)
30	TA30_ การให้คำปรึกษารายบุคคล	LA30_ การพูดคุยและรับคำแนะนำเฉพาะบุคคล (Advising & Counseling)
31	TA31_ Tutorial Group	LA31_ การเรียนแบบกลุ่มย่อยและอภิปราย (Small-group Learning)
32	TA32_ การระดมสมอง (Brain storming)	LA32_ การสร้างแนวคิดใหม่ร่วมกัน (Idea Generation & Creative Thinking)
33	TA33_ การสรุปประเด็นสำคัญ	LA33_ การนำเสนอและอภิปรายผลสรุป (Summarization & Presentation)
34	TA34_ ฝึกงาน	LA34_ การเรียนรู้จากประสบการณ์ทำงาน (Hands-on Training)
35	TA35_ การศึกษาในภาคสนาม (Field Study)	LA35_ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ภาคสนาม (Field Data Collection & Analysis)
36	TA36_ กิจกรรม	LA36_ การเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติจริง (Experiential Participation)
37	TA37_ อื่น ๆระบุ.....	LA37_ ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่กำหนด (Depends on the Activity)
		LA38_ อื่น ๆระบุ.....

รายละเอียดเครื่องมือประเมิน

ลำดับ	เครื่องมือประเมิน
1	การสอบข้อเขียน
2	การสอบปากเปล่า
3	การสอบทักษะ
4	การสังเกตพฤติกรรม
5	การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม
6	การประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนิสิต
7	การประเมินการบ้าน
8	การประเมินรายงาน/ โครงงาน
9	การประเมินแฟ้มพัฒนางาน/ อนุทิน (diary, journal)
10	Performance testing
11	การประเมินการวิพากษ์/ การนำเสนอผลงาน
12	การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน
13	การประเมินตนเอง
14	การประเมินแบบ 360 องศา
15	การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)
16	การนำเสนอปากเปล่า
17	การเข้าชั้นเรียน
18	อื่น ๆระบุ.....