

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                      วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี คณะสหเวชศาสตร์ ภาควิชากายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

SU143002 สุขภาพดีในยุคดิจิทัล  
(Good Health in the Digital Era)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด  
ประเภทของรายวิชา เป็นวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ กภ.ศุภยา มีก่า

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ กภ.ศุภยา มีก่า

อาจารย์ กภ.นิภาพร ริโก

อาจารย์ กภ.อรนิตย์ บุญแฝง

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ของชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วันพฤหัสบดี เวลา 8.30 – 11.30 น.

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 พฤษภาคม 2569

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีดิจิทัลกับสุขภาพ สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลเก็บรวบรวมข้อมูลสุขภาพของตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์เพื่อระบุปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพได้อย่างมีวิจารณญาณ
- 1.2 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลสุขภาพร่วมกับแนวคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนและนำเสนอแผนส่งเสริมสุขภาพที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีรอบตัวและแอปพลิเคชันต่างๆ การส่งเสริมสุขภาพในด้านการยศาสตร์ การนอน การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย และการจัดการความเครียด การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

Fundamental principles of digital health technology; the application of personal technologies and mobile applications; the promotion of well-being through ergonomics, sleep, physical activity, and stress management; basic health data analysis; creative health promotion using digital technology.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	3	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน	0	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	6	ชั่วโมง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการประกาศให้ผู้เรียนทราบหน้าห้องทำงาน โดยผู้เรียนสามารถเข้าขอรับคำปรึกษาได้ตามเวลาที่ประกาศ

## หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชา รับผิดชอบ	กลยุทธ์การเรียนการ สอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการ วัดและประเมินผลตาม CLOs
CLO1 อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างเทคโนโลยีดิจิทัลกับ สุขภาพได้	PLO5 ประยุกต์ใช้ แนวคิดศิลปะ ความงาม และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อดำเนินกิจกรรม โครงการสร้างสรรค์ หรือ ออกแบบนวัตกรรม	การบรรยาย (TA1) การอภิปราย (TA2) การสาธิต (TA12)	AS1 การสอบด้วย ข้อสอบแบบหลาย ตัวเลือก
CLO2 ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อ เก็บรวบรวมข้อมูลสุขภาพใน แต่ละมิติได้อย่างเหมาะสม		การสาธิต (TA12) การฝึกปฏิบัติ (TA17) การเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง (TA24)	AS10 การประเมินแฟ้ม พัฒนางาน/อนุทิน
CLO3 ระบุปัญหาและความ ต้องการด้านสุขภาพจาก ข้อมูลได้		การใช้กรณีศึกษา (TA6) การสอนโดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (TA20)	AS9 การประเมิน รายงาน/โครงการงาน
CLO4 ประยุกต์ใช้ข้อมูล สุขภาพเพื่อวางแผนส่งเสริม สุขภาพะโดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่าง เหมาะสม		การสอนโดยใช้โครงการ (TA25) การระดมสมอง (TA32) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (TA29)	AS9 การประเมิน รายงาน/โครงการงาน
CLO5 นำเสนอแผนส่งเสริม สุขภาพะโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ		กิจกรรม (TA36) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (TA29) การอภิปราย (TA2)	AS17 การนำเสนอปาก เปล่า

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง  บรรยาย	กิจกรรมการเรียนรู้		ผู้สอน
				การสอน  (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
1	<b>หัวข้อบรรยาย 1 แนะนำรายวิชาและภาพรวมสุขภาพในยุคดิจิทัล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● แนะนำโครงสร้างรายวิชา CLOs เกณฑ์การประเมิน และแนวทางการเรียน</li> <li>● ความหมายของ Digital Health และ Holistic Well-being (K3.1, K3.2)</li> <li>● แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพในปัจจุบัน</li> <li>● ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีดิจิทัลกับสุขภาพในมิติต่าง ๆ</li> <li>● จริยธรรมและวิจารณญาณในการรับข้อมูลสุขภาพดิจิทัล (A3.3)</li> </ul>	1-3	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.นิภาพร ริโก

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
2	<p>หัวข้อบรรยาย 2 หลักการพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพ: mHealth, Telehealth, Health IoT, AI in Health</li> <li>● หลักการทำงานของ Wearable Devices และ Health Sensors เบื้องต้น (K3.8)</li> <li>● มาตรฐานและความน่าเชื่อถือของข้อมูลสุขภาพดิจิทัล</li> <li>● ความเป็นส่วนตัวและจริยธรรมในการใช้ข้อมูลสุขภาพ (A3.1, A3.2)</li> <li>● วิจารณ์ญาณในการรับข้อมูลสุขภาพจากแหล่งดิจิทัล (A3.3)</li> </ul>	1-3	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.ศุศยา มีแก้ว

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
3	<b>หัวข้อบรรยาย 3 แอปพลิเคชันและเครื่องมือ ดิจิทัลเพื่อสุขภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเภทและการจำแนกแอปพลิเคชัน สุขภาพ (K3.7)</li> <li>● การเลือกใช้อุปกรณ์อย่างมี วิจารณญาณ (A3.3)</li> <li>● สาธิตแอปพลิเคชันสุขภาพที่หลากหลาย: Health Tracker, Sleep App, Meditation App, Exercise App</li> <li>● ตัวชี้วัดสุขภาพในแต่ละมิติและวิธีการ วัดผลผ่านแอปพลิเคชัน (K3.9)</li> <li>● หลักการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าในไลฟ์ สไตล์เบื้องต้น (K3.11)</li> </ul>	1-3	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.ศุศยา มีกำ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
4	<b>หัวข้อบรรยาย 4 การยศาสตร์ในยุคดิจิทัล และการเก็บข้อมูลด้านการยศาสตร์</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักการยศาสตร์ (Ergonomics) พื้นฐาน (K3.3)</li> <li>● ปัญหาสุขภาพจากการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล: Computer Vision Syndrome, Text Neck, Repetitive Strain Injury</li> <li>● การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนและการ ทำงานที่เหมาะสม</li> <li>● ตัวชี้วัดสุขภาพด้านการยศาสตร์และ วิธีการวัดผล (K3.9)</li> <li>● สาธิตและฝึกใช้เครื่องมือดิจิทัลเก็บ ข้อมูลด้านการยศาสตร์ (K3.7, K3.8, S3.4)</li> </ul>	1-3	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.นิภาพร ริโก

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
5	<b>หัวข้อบรรยาย 5 วิทยาศาสตร์การนอนและ การเก็บข้อมูลการนอนด้วยเทคโนโลยี</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● วิทยาศาสตร์การนอน (Sleep Science): วงจรการนอน Sleep Stages, REM/Non-REM (K3.4)</li> <li>● ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการนอน: Blue Light, Screen Time, Caffeine, Stress</li> <li>● ตัวชี้วัดคุณภาพการนอนที่วัดผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล (K3.9)</li> <li>● สาธิตและฝึกใช้ Sleep Tracking App และ Wearable</li> <li>● มอบหมายให้เก็บข้อมูลการนอนส่วนตัว 1 สัปดาห์ลงในอนุทิน (S3.4, A3.4)</li> </ul>	1-3	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.อรนิตย์ บุญแฝง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
6	<p>หัวข้อบรรยาย 6 การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย และการเก็บข้อมูลกิจกรรมทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักการเคลื่อนไหวและออกกำลังกายตาม Exercise Physiology เบื้องต้น (K3.5)</li> <li>● Physical Activity vs. Exercise และผลกระทบของ Sedentary Behavior</li> <li>● ตัวชี้วัดกิจกรรมทางกาย: Step Count, Heart Rate, VO2 Max, Calories (K3.9)</li> <li>● แนวทาง WHO สำหรับกิจกรรมทางกายในนักศึกษา</li> <li>● ฝึกใช้ Wearable และแอปพลิเคชันติดตามกิจกรรมทางกาย (S3.4, A3.4)</li> </ul>	1-3	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.นิภาพร ริโก

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
7	<p>หัวข้อบรรยาย 7 Mindfulness การจัดการความเครียด และการเก็บข้อมูลความเครียดด้วยเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● หลัก Mindfulness และกลไกทางสรีรวิทยาของความเครียด (K3.6)</li> <li>● Digital Stress และ Technostress: ผลกระทบของเทคโนโลยีต่อสุขภาพจิต</li> <li>● ตัวชี้วัดความเครียดที่วัดผ่านเทคโนโลยี: HRV, Sleep Pattern, Stress Score (K3.9)</li> <li>● แอปพลิเคชันสำหรับ Mindfulness และการจัดการความเครียด</li> <li>● ฝึกใช้เครื่องมือดิจิทัลติดตามและบันทึกระดับความเครียด (S3.4, A3.4)</li> </ul>	1-3	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.อรนิตย์ บุญแฝง
8	สอบกลางภาค					

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
9	<b>หัวข้อบรรยาย 8 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเบื้องต้น</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● แนวคิดข้อมูลสุขภาพส่วนบุคคล (Personal Health Data) และ ประเภทข้อมูล</li> <li>● หลักการพื้นฐานสำหรับการอ่านและตีความข้อมูลสุขภาพ: ค่าเฉลี่ย แนวโน้ม รูปแบบ</li> <li>● เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นผ่านแอปพลิเคชัน: Apple Health, Google Fit Dashboard</li> <li>● ข้อจำกัดและข้อควรระวังในการตีความข้อมูลสุขภาพจากเทคโนโลยี (A3.3)</li> <li>● กรณีศึกษา: การอ่านข้อมูลสุขภาพและระบุรูปแบบเบื้องต้น (S3.1)</li> </ul>	1-3	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.ศุศยา มีกำ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
10	<p>หัวข้อบรรยาย 9 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพส่วนตัวและการระบุปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การตีความข้อมูลการนอน กิจกรรมทางกาย และความเครียดจากอนุทินของตนเอง</li> <li>● การระบุรูปแบบ (Pattern Recognition) และแนวโน้มในข้อมูลสุขภาพ</li> <li>● การเชื่อมโยงข้อมูลกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน</li> <li>● การระบุปัญหาสุขภาพและความต้องการจากข้อมูลที่เก็บรวบรวม (K3.10, S3.1)</li> <li>● การเขียนรายงานวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพส่วนตัวอย่างเป็นระบบ (S3.1, A3.4)</li> </ul>	1-3	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.ศุศยา มีแก้ว

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะของตนเอง</li> </ul>					
11	<b>หัวข้อบรรยาย 10 ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบเพื่อส่งเสริมสุขภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● แนวคิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>● Design Thinking กับการออกแบบกิจกรรมและแผนสุขภาพ</li> <li>● หลักการวางแผนและตั้งเป้าหมายการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (K3.10)</li> <li>● หลักการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าในไลฟ์สไตล์อย่างยั่งยืน (K3.11)</li> </ul>	1-3	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.อรนิตย์ บุญแฝง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
12	<p>หัวข้อบรรยาย 11 การวางแผนส่งเสริมสุขภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล — ขั้นตอนแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักการเขียนแผนส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ข้อมูลสุขภาพเป็นฐาน</li> <li>● การกำหนดเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผน (K3.10)</li> <li>● การเลือกเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับเป้าหมายสุขภาพ (K3.11)</li> <li>● การบูรณาการข้อมูลสุขภาพที่วิเคราะห์ไว้เข้าสู่แผนส่งเสริมสุขภาพ</li> </ul>	1-3	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.อรนิตย์ บุญแฝง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ฝึกเขียนโครงร่างแผนส่งเสริมสุขภาพในกลุ่ม</li> </ul>					
13	<b>หัวข้อบรรยาย 12 การพัฒนาแผนส่งเสริมสุขภาพ — ขั้นพัฒนาและปรับปรุง</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาเนื้อหาและกิจกรรมภายในแผนส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>การสร้างสื่อดิจิทัลประกอบแผน เช่น Infographic, Dashboard, Short Video</li> <li>การนำตัวชี้วัดสุขภาพมาออกแบบระบบติดตามความก้าวหน้า (K3.9, K3.11)</li> <li>การรับและให้ Peer Feedback ระหว่างกลุ่ม</li> </ul>	1-3	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.ศุภยา มีก้า

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
14	<p>หัวข้อบรรยาย 13 การเตรียมการนำเสนอ แผนส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักการนำเสนอข้อมูลด้านสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ (S3.3)</li> <li>● การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการนำเสนอ เช่น Canva, PowerPoint, Data Visualization Tools</li> <li>● การซักซ้อมการนำเสนอภายในกลุ่ม</li> <li>● การสะท้อนและปรับปรุงการนำเสนอ (TA21)</li> </ul>	1-5	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.อรนิตย์ บุญแฝง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน <i>(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย กรณีเลือกอื่น ๆ ให้ระบุ รายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)</i>		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
	● จริยธรรมในการนำเสนอข้อมูลสุขภาพ ต่อสาธารณะ (A3.1, A3.2)					
15	<b>หัวข้อบรรยาย 14 การนำเสนอแผนส่งเสริม สุขภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ครั้งที่ 1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กลุ่มที่ 1-3 นำเสนอแผนส่งเสริมสุขภาพต่อชั้นเรียน (กลุ่มละ 15-20 นาที)</li> <li>• การวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะโดยผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น</li> <li>• การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment)</li> <li>• การตอบคำถามและอภิปรายหลังการนำเสนอ</li> <li>• วางแผนปรับแก้โครงการร่วมกับอาจารย์</li> </ul>	1-5	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.ศุทธยา มีก่า อาจารย์ กภ.นิภาพร ริโก อาจารย์ กภ.อรนิตย์ บุญแฝง
16	<b>หัวข้อบรรยาย 15 การนำเสนอแผนส่งเสริม สุขภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ครั้งที่ 2) และ สะท้อนการเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กลุ่มที่ 4-6 นำเสนอแผนส่งเสริมสุขภาพต่อชั้นเรียน (กลุ่มละ 15-20 นาที)</li> <li>• การวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะโดยผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น</li> <li>• การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment)</li> </ul>	1-5	3	TA1_การบรรยาย	LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)	อาจารย์ กภ.ศุทธยา มีก่า อาจารย์ กภ.นิภาพร ริโก อาจารย์ กภ.อรนิตย์ บุญแฝง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน		ผู้สอน
				การสอน		
				กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			บรรยาย			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>สะท้อนการเรียนรู้ตลอดรายวิชา: สิ่งที่ได้เรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ และแผนการดูแลสุขภาพตนเองในอนาคต</li> <li>แนวโน้มสุขภาพดิจิทัลในอนาคตและความท้าทาย</li> <li>วางแผนปรับแก้โครงการร่วมกับอาจารย์</li> </ul>					
17	สอบปลายภาค					
		รวม	15			

มคอ.3 (ฉบับปรับปรุง)

ตารางวันที่จัดการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน
1	9 กรกฎาคม 2569	หัวข้อบรรยายที่ 1	อาจารย์ ภภ.นิภาพร ริโก
2	16 กรกฎาคม 2569	หัวข้อบรรยายที่ 2	อาจารย์ ภภ.ศุทธยา มีก่า
3	23 กรกฎาคม 2569	หัวข้อบรรยายที่ 3	อาจารย์ ภภ.ศุทธยา มีก่า
4	30 กรกฎาคม 2569 (ย้ายไปเรียนชดเชยในวันที่ 7 สิงหาคม 2569)	หัวข้อบรรยายที่ 4	อาจารย์ ภภ.นิภาพร ริโก
5	6 สิงหาคม 2569	หัวข้อบรรยายที่ 5	อาจารย์ ภภ.อรนิตย์ บุญแฝง
6	13 สิงหาคม 2569	หัวข้อบรรยายที่ 6	อาจารย์ ภภ.นิภาพร ริโก
7	20 สิงหาคม 2569	หัวข้อบรรยายที่ 7	อาจารย์ ภภ.อรนิตย์ บุญแฝง
8	27 สิงหาคม 2569	หัวข้อบรรยายที่ 8	อาจารย์ ภภ.ศุทธยา มีก่า
9	3 กันยายน 2569	<b>สอบ midterm</b> (22 สิงหาคม – 5 กันยายน 2569)	
10	10 กันยายน 2569	หัวข้อบรรยายที่ 9	อาจารย์ ภภ.ศุทธยา มีก่า
11	17 กันยายน 2569	หัวข้อบรรยายที่ 10	อาจารย์ ภภ.อรนิตย์ บุญแฝง
12	24 กันยายน 2569	หัวข้อบรรยายที่ 11	อาจารย์ ภภ.อรนิตย์ บุญแฝง
13	1 ตุลาคม 2569	หัวข้อบรรยายที่ 12	อาจารย์ ภภ.ศุทธยา มีก่า
14	8 ตุลาคม 2569	หัวข้อบรรยายที่ 13	อาจารย์ ภภ.อรนิตย์ บุญแฝง
15	15 ตุลาคม 2569	หัวข้อบรรยายที่ 14	อาจารย์ ภภ.ศุทธยา มีก่า อาจารย์ ภภ.นิภาพร ริโก อาจารย์ ภภ.อรนิตย์ บุญแฝง
16	22 ตุลาคม 2569	หัวข้อบรรยายที่ 15	อาจารย์ ภภ.ศุทธยา มีก่า อาจารย์ ภภ.นิภาพร ริโก อาจารย์ ภภ.อรนิตย์ บุญแฝง
17	29 ตุลาคม 2569	<b>สอบ Final</b> (26 ตุลาคม – 7 พฤศจิกายน 2569)	

## 2. แผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	การประเมิน		เครื่องมือประเมิน  (รายละเอียดตาม เอกสารแนบท้าย กรณีเลือก อื่น ๆ ให้ระบุรายละเอียดใน Sheet เอกสารแนบท้าย)	เป้าหมายการ บรรลุ CLOs (ร้อยละ)
		Formative Assessment	Summative Assessment		
CLO1 อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่าง เทคโนโลยีดิจิทัลกับ สุขภาพได้	8,17		✓	การสอบข้อเขียน	
CLO2 ใช้เครื่องมือ ดิจิทัลเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลสุขภาพในแต่ละ มิติได้อย่างเหมาะสม	15-16		✓	การประเมินรายงาน/ โครงการ	รูบิค ระดับ 5.0 ขึ้นไป จาก 10
CLO3 ระบุปัญหาและ ความต้องการด้าน สุขภาพจากข้อมูลได้	15-16		✓	การประเมินรายงาน/ โครงการ	รูบิค ระดับ 5.0 ขึ้นไป จาก 10
CLO 4 วางแผนส่งเสริม สุขภาพะโดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล	15-16		✓	การประเมินรายงาน/ โครงการ	รูบิค ระดับ 5.0 ขึ้นไป จาก 10
CLO 5 นำเสนอแผน ส่งเสริมสุขภาพะอย่างมี ประสิทธิภาพ	15-16		✓	การประเมินรายงาน/ โครงการ	รูบิค ระดับ 5.0 ขึ้นไป จาก 10

## 2.1 วัตถุประสงค์สำหรับประเมินการบรรลุ CLOs (ถ้ามี)

CLO 2: ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพในแต่ละมิติได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์ (Criteria)	ระดับการประเมิน				ระดับขั้นต่ำตรงตาม เกณฑ์ (Minimum level meets criteria)
	อ่อน (Weak)	พอใช้ (Fair)	ดี (Good)	ดีมาก (Excellent)	
	0-4.9	5.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
1. ความครบถ้วนและ ความต่อเนื่องของการ เก็บข้อมูล	เก็บข้อมูลน้อย หรือขาดความ ต่อเนื่องอย่าง ชัดเจน	เก็บข้อมูลได้บางมิติ มีความต่อเนื่อง บางส่วน แต่ยังขาด หายบ่อย	เก็บข้อมูลได้ครบ ทุกมิติ มีความ ต่อเนื่องเป็นส่วน ใหญ่ ขาดหาย น้อย	เก็บข้อมูลครบทุกมิติ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตลอดระยะเวลาที่กำหนด	พอใช้ (5.0)
2. ความเหมาะสมของ เครื่องมือดิจิทัลที่เลือกใช้ (เหมาะสมกับมิติคุณภาพ ที่ต้องการวัด)	เลือกใช้เครื่องมือ ที่ไม่เหมาะสมกับ มิติคุณภาพ หรือ ใช้เครื่องมือโดย ไม่มีเหตุผล	เลือกเครื่องมือได้ บางส่วน แต่ยังมี บางมิติที่เครื่องมือ ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	เลือกเครื่องมือที่ เหมาะสมกับมิติ คุณภาพได้เป็น ส่วนใหญ่ และ ระบุเหตุผลได้	เลือกเครื่องมือที่ เหมาะสมและ หลากหลายสำหรับแต่ละ มิติ พร้อมอธิบายเหตุผล การเลือกได้ชัดเจน	พอใช้ (5.0)
3. คุณภาพและความ ถูกต้องของข้อมูลที่บันทึก (ข้อมูลอ่านได้ ระบุวัน เวลา และค่าที่วัดได้ ชัดเจน)	ข้อมูลที่บันทึกไม่ ชัดเจน ไม่ระบุวัน เวลา หรือไม่ สามารถนำไปใช้ ได้	ข้อมูลบางส่วน ชัดเจน ระบุวันเวลา ได้ แต่ยังขาด รายละเอียดที่ จำเป็น	ข้อมูลส่วนใหญ่ ชัดเจน ระบุวัน เวลาและค่าที่วัด ได้ครบถ้วน	ข้อมูลชัดเจน ครบถ้วน ระบุวันเวลา ค่าที่วัดได้ และบริบทที่เกี่ยวข้อง อย่างละเอียด	พอใช้ (5.0)
4. การสะท้อนความคิด เกี่ยวกับข้อมูลที่เก็บ รวบรวม	ไม่มีการสะท้อน ความคิด หรือ สะท้อนเพียงผิว เผินมาก	สะท้อนความคิดได้ บ้าง แต่ยังไม่ เชื่อมโยงกับคุณภาพ ของตนเอง	สะท้อนความคิด เกี่ยวกับข้อมูล และเชื่อมโยงกับ สุขภาวะของ ตนเองได้	สะท้อนความคิดอย่าง ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับสุข ภาวะ และระบุสิ่งที่ ต้องการปรับปรุงได้ ชัดเจน	พอใช้ (5.0)

## CLO 3: ระบุปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพจากข้อมูลได้

เกณฑ์ (Criteria)	ระดับการประเมิน				ระดับขั้นต่ำตรงตาม เกณฑ์ (Minimum level meets criteria)
	อ่อน (Weak)	พอใช้ (Fair)	ดี (Good)	ดีมาก (Excellent)	
	0-4.9	5.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
1. ความสมบูรณ์ของการนำเสนอข้อมูลสุขภาพ	ข้อมูลไม่ครบถ้วนขาดตัวเลขหรือกราฟ ไม่สามารถสะท้อนสุขภาพะได้	นำเสนอข้อมูลได้บางมิติ มีตัวเลขประกอบบางส่วน แต่ขาดความครบถ้วน	นำเสนอข้อมูลได้ครบถ้วน มีตัวเลขและกราฟประกอบเป็นส่วนใหญ่	นำเสนอข้อมูลครบถ้วนทุกมิติ มีตัวเลข กราฟ และคำอธิบายที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ	พอใช้ (5.0)
2. ความสามารถในการระบุรูปแบบ (Pattern) ในข้อมูล	ไม่สามารถระบุรูปแบบหรือแนวโน้มในข้อมูลได้	ระบุรูปแบบในข้อมูลได้บางส่วน แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน	ระบุรูปแบบและแนวโน้มในข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบุรูปแบบและแนวโน้มได้ละเอียด พร้อมเชื่อมโยงกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน	พอใช้ (5.0)
3. ความสามารถในการระบุปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพ	ไม่สามารถระบุปัญหาหรือความต้องการด้านสุขภาพได้อย่างชัดเจน	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้บ้าง แต่ยังขาดความเชื่อมโยงกับข้อมูล	ระบุปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพได้ชัดเจน และสนับสนุนด้วยข้อมูลที่มี	ระบุปัญหาและความต้องการได้อย่างครอบคลุม มีหลักฐานจากข้อมูลสนับสนุนอย่างชัดเจน	พอใช้ (5.0)
4. การรับรู้ข้อจำกัดของข้อมูลและการตีความ	ไม่กล่าวถึงข้อจำกัดของข้อมูลหรือการตีความ	กล่าวถึงข้อจำกัดอย่างผิวเผิน ไม่ได้อธิบายว่ามีผลต่อการวิเคราะห์อย่างไร	ระบุข้อจำกัดของข้อมูลได้ชัดเจน และอธิบายผลกระทบต่อการตีความ	ระบุข้อจำกัดครบถ้วน อธิบายผลกระทบ และเสนอแนวทางการปรับปรุงการเก็บข้อมูลในอนาคต	พอใช้ (5.0)
5. โครงสร้างและการนำเสนอรายงาน	โครงสร้างไม่ชัดเจน ยากต่อการอ่านและทำความเข้าใจ	มีโครงสร้างพื้นฐาน อ่านเข้าใจได้บางส่วน	มีโครงสร้างชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย มีการอ้างอิงข้อมูลเบื้องต้น	โครงสร้างดีเยี่ยม เขียนได้สั้นไหล อ่านเข้าใจง่าย มีการอ้างอิงข้อมูลครบถ้วนและถูกต้อง	พอใช้ (5.0)

## CLO 4 ประยุกต์ใช้ข้อมูลสุขภาพเพื่อวางแผนส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์ (Criteria)	ระดับการประเมิน				ระดับขั้นต่ำตรงตามเกณฑ์ (Minimum level meets criteria)
	อ่อน (Weak)	พอใช้ (Fair)	ดี (Good)	ดีมาก (Excellent)	
	0-4.9	5.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
1. การใช้ข้อมูลสุขภาพเป็นฐานในการวางแผน	ไม่ได้ใช้ข้อมูลสุขภาพเป็นฐานในการวางแผน หรือใช้ข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้อง	ใช้ข้อมูลสุขภาพบางส่วน แต่การเชื่อมโยงกับแผนยังไม่ชัดเจน	ใช้ข้อมูลสุขภาพเป็นฐานในการวางแผนอย่างชัดเจน มีการอ้างอิงข้อมูลประกอบ	ใช้ข้อมูลสุขภาพเป็นฐานครบถ้วน มีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับแผนอย่างเป็นระบบ	พอใช้ (5.0)
2. ความเหมาะสมของเป้าหมายและกลุ่มเป้าหมาย	ไม่ระบุเป้าหมายหรือกลุ่มเป้าหมายชัดเจน หรือไม่สอดคล้องกับบริบท	ระบุเป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายได้ แต่ยังไม่มีความเฉพาะเจาะจง	ระบุเป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท	ระบุเป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเฉพาะเจาะจง มีการวิเคราะห์ความต้องการอย่างละเอียด	พอใช้ (5.0)
3. การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม	ไม่ได้บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับเป้าหมาย	เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้บางส่วน แต่ยังขาดความหลากหลายหรือความเหมาะสม	เลือกใช้และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและกลุ่มเป้าหมาย	เลือกใช้และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลาย เหมาะสม และสร้างสรรค์	พอใช้ (5.0)
4. ความสมบูรณ์ของแผนส่งเสริมสุขภาพ (ครอบคลุม: กิจกรรม ระยะเวลา ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	แผนไม่สมบูรณ์ ขาดองค์ประกอบสำคัญหลายส่วน	แผนมีองค์ประกอบพื้นฐาน แต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	แผนสมบูรณ์ครบองค์ประกอบ มีกิจกรรม ระยะเวลา และตัวชี้วัดที่ชัดเจน	แผนสมบูรณ์ครบถ้วน มีรายละเอียดละเอียด มีแผนสำรอง และการประเมินผลที่ชัดเจน	พอใช้ (5.0)
5. ความคิดสร้างสรรค์และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้	แผนขาดความคิดสร้างสรรค์ และไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง	แผนมีความคิดสร้างสรรค์บางส่วน แต่ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ยังไม่ชัดเจน	แผนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	แผนมีความคิดสร้างสรรค์โดดเด่น สามารถนำไปใช้ได้จริง และมีศักยภาพในการขยายผล	พอใช้ (5.0)

## CLO 5 นำเสนอแผนส่งเสริมสุขภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์ (Criteria)	ระดับการประเมิน				ระดับขั้นต่ำตรงตามเกณฑ์ (Minimum level meets criteria)
	อ่อน (Weak)	พอใช้ (Fair)	ดี (Good)	ดีมาก (Excellent)	
	0-4.9	5.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
1. ความชัดเจนและความสมบูรณ์ของเนื้อหาที่นำเสนอ	เนื้อหาไม่ชัดเจน ขาดองค์ประกอบสำคัญหลายส่วน ไม่สามารถสื่อสารแนวคิดได้	เนื้อหา มีองค์ประกอบพื้นฐาน แต่ยังขาดความชัดเจนและรายละเอียดบางส่วน	เนื้อหาชัดเจน ครบถ้วน สื่อสารแนวคิดและรายละเอียดแผนได้ดี	เนื้อหาชัดเจนครบถ้วน มีโครงสร้างดีเยี่ยม สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ	พอใช้ (5.0)
2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการนำเสนอ	ไม่ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบ หรือใช้ไม่เหมาะสมจนทำให้เข้าใจยาก	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบบ้าง แต่ยังไม่ช่วยเสริมความเข้าใจมากนัก	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบได้เหมาะสม ช่วยเสริมความเข้าใจได้ดี	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ ช่วยเสริมความเข้าใจและดึงดูดความสนใจได้ยอดเยี่ยม	พอใช้ (5.0)
3. ทักษะการนำเสนอ	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดการติดต่อสายตา ใช้เวลาไม่เหมาะสม	นำเสนอพอฟังได้ มีการติดต่อสายตาบ้าง ใช้เวลาพอเหมาะ	นำเสนอชัดเจน มีการติดต่อสายตา ภาษากายเหมาะสม ใช้เวลาพอดี	นำเสนอชัดเจนและมั่นใจ มีการติดต่อสายตาและภาษากายที่ดีเยี่ยม ใช้เวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พอใช้ (5.0)
4. ความสามารถในการตอบคำถามและรับข้อเสนอแนะ	ไม่สามารถตอบคำถามได้ หรือตอบไม่ตรงประเด็น ไม่เปิดรับข้อเสนอแนะ	ตอบคำถามได้บางส่วน แต่ยังขาดความชัดเจน เปิดรับข้อเสนอแนะได้บ้าง	ตอบคำถามได้ ถูกต้องและตรงประเด็น เปิดรับและสะท้อนข้อเสนอแนะได้ดี	ตอบคำถามได้อย่างมั่นใจ และครบถ้วน เปิดรับข้อเสนอแนะและอภิปรายแลกเปลี่ยนได้ดีเยี่ยม	พอใช้ (5.0)
5. การแสดงจริยธรรมในการนำเสนอข้อมูลสุขภาพ (เคารพความเป็นส่วนตัว ระบุแหล่งอ้างอิง)	ไม่ระบุแหล่งอ้างอิงหรือนำเสนอข้อมูลที่อาจละเมิดความเป็นส่วนตัว เป็นส่วนตัว	ระบุแหล่งอ้างอิงบางส่วน คำนึงถึงความเป็นส่วนตัวในระดับพื้นฐาน	ระบุแหล่งอ้างอิงครบถ้วน คำนึงถึงความเป็นส่วนตัวและจริยธรรมในการนำเสนอได้ดี	ระบุแหล่งอ้างอิงครบถ้วน และถูกต้อง แสดงจริยธรรมในการนำเสนอข้อมูลสุขภาพได้ดีเยี่ยม	พอใช้ (5.0)

## 2.2 สัดส่วนการประเมินผล

กิจกรรมการประเมิน	CLO	สัดส่วนคะแนน (ร้อยละ)
<b>ภาคทฤษฎี (บรรยาย): 300 คะแนน</b>		
1. การสอบทฤษฎีกลางภาค (หัวข้อที่ 1-7)	1-3	140 (46.6)
2. การสอบทฤษฎีปลายภาค (หัวข้อที่ 8-10)	1-3	60 (20)
3. งานที่ได้รับมอบหมาย/การมีส่วนร่วม (หัวข้อที่ 11-13)	1-5	40 (13.3)
4. การนำเสนอรายงานแผนโครงการส่งเสริมสุขภาพ (หัวข้อที่ 14-15)	1-5	60 (20.1)

## 2.3 ระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน (ร้อยละ)
A	80 – 100
B+	75 – 79.99
B	70 – 74.99
C+	65 – 69.99
C	60 – 64.99
D+	55 – 59.99
D	50 – 54.99
F	0 – 49.99
S	-
U	-

## 2.4 ช่องทางการอุทธรณ์ผลการเรียน

ยื่นคำร้องต่อหัวหน้าสาขาวิชากายภาพบำบัด

## 2.5 ช่องทางรับข้อมูลป้อนกลับ เช่น ข้อมูลป้อนกลับจากงานที่มอบหมาย การบ้าน และผลการสอบ เป็นต้น

ผู้สอนตรวจงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน และแจ้งผลสอบภายในชั้นเรียน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ตำราและเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

- Holden RJ, Boulos MNK, editors. Digital Health: A Primer for Allied Health Professionals and Healthcare Students. St. Louis: Elsevier; 2022.
- Russell TG, editor. Telerehabilitation. London: Springer; 2017. .
- Guraya SY, Guraya SS, Almaramhy HH. The digital professionalism of medical students and faculty: A narrative review of the challenges and solutions. Medical Teacher. 2021;43(11):1276-1283.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 1.1 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนเชิงลึกแบบองค์รวม (Holistic Learner Feedback)
  - ใช้แบบสอบถามหลังเรียนที่มีคำถามปลายเปิดครอบคลุมด้าน: ความเข้าใจ เนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างการสอน-กิจกรรม-การวัดผล การสนับสนุนผู้เรียน
  - วิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงกิจกรรม/เนื้อหาหรือการประเมินในรายวิชารอบถัดไป
- 1.2 ใช้การสังเกตแบบมีโครงสร้างโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer or Supervisor Observation)
  - ให้คณาจารย์ร่วมสังเกตการสอน หรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาเข้าชั้นเรียน
  - ข้อเสนอแนะจากผู้สังเกตสามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะการสอนหรือปรับแนวทางการสื่อสารในชั้นเรียน

### 2. การปรับปรุงการสอน

เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ 2569 และเริ่มเรียนรายวิชา SU143002 สุขภาพดีในยุคดิจิทัลเป็นครั้งแรก จึงไม่มีผลการประเมินจากนักศึกษา

หมวดที่ 8 การรับรองรายละเอียดของรายวิชา

ข้าพเจ้าได้พิจารณารายละเอียดของรายวิชา SU143002 สุขภาพดีในยุคดิจิทัล พบว่าการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผลสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร



(อาจารย์ กนกศุทธยา มีก่า)  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
วันที่ 18 พฤษภาคม 2569

**เอกสารแนบท้าย**  
**รายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอน**

ลำดับ ที่	วิธีการสอน (Teaching Activity)	วิธีการเรียนรู้ (Learning Activity)
1	TA1_การบรรยาย	LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking)
2	TA2_การอภิปราย	LA2_ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion & Argumentation)
3	TA3_การสอนแบบสัมมนา (Seminar)	LA3_ การเตรียมข้อมูลและนำเสนอ (Preparation & Presentation)
4	TA4_การสอนโดยใช้การนิรนัย (Deductive)	LA4_ การทำความเข้าใจทฤษฎีและนำไปใช้ (Understanding & Application)
5	TA5_การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)	LA5_ การค้นหาข้อสรุปจากตัวอย่าง (Exploration & Generalization)
6	TA6_การใช้กรณีศึกษา (Case)	LA6_ การวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง (Case Analysis & Problem-solving)
7	TA7_การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)	LA7_ การจำลองสถานการณ์และฝึกปฏิบัติ (Simulation & Active Engagement)
8	TA8_ภาคสนาม	LA8_ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning)
9	TA9_การไปทัศนศึกษา	LA9_ การสังเกตและจดบันทึกภาคสนาม (Observation & Reflection)
10	TA10_การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)	LA10_ การมีส่วนร่วมในสถานการณ์จำลอง (Participatory Learning)
11	TA11_การแสดงละคร (Dramatization)	LA11_ การสื่อสารและสร้างสรรค์บทบาท (Creative Expression)
12	TA12_การสาธิต (Demonstration)	LA12_ การสังเกตและเลียนแบบ (Observation & Imitation)
13	TA13_การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)	LA13_ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-paced Learning)
14	TA14_การใช้เกม (Game)	LA14_ การเรียนรู้ผ่านการแข่งขันหรือความสนุก (Game-based Learning)
15	TA15_การทดลอง (Experiment)	LA15_ การตั้งสมมติฐานและทดสอบ (Hypothesis Testing & Experimentation)
16	TA16_การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)	LA16_ การเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน (Step-by-Step Learning)
17	TA17_การฝึกปฏิบัติ (Practice)	LA17_ การฝึกฝนและทำซ้ำ (Repetition & Mastery)
18	TA18_การฝึกงาน (Internship)	LA18_ การเรียนรู้จากการทำงานจริง (Work-based Learning)

มคอ.3 (ฉบับปรับปรุง)

ลำดับ ที่	วิธีการสอน (Teaching Activity)	วิธีการเรียนรู้ (Learning Activity)
19	YA19_การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Instruction)	LA19_การศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ (Research & Inquiry)
20	TA20_การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Instruction)	LA20_การแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking & Problem-solving)
21	TA21_การสะท้อนความคิด (Reflective Thinking)	LA21_การเขียนบันทึกสะท้อนความคิด (Reflective Writing)
22	TA22_การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based Instruction)	LA22_การตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ (Inquiry & Investigation)
23	TA23_การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study)	LA23_การศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Study)
24	TA24_การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning)	LA24_การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (Self-regulation)
25	TA25_การสอนโดยใช้โครงการ (Project-based Instruction)	LA25_การทำโครงการและนำเสนอ (Project Execution & Presentation)
26	TA26_การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์	LA26_การสังเกตและเลียนแบบจากผู้เชี่ยวชาญ (Mentorship & Apprenticeship)
27	TA27_การเรียนการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching)	LA27_การฝึกสอนและรับคำติชม (Teaching Practice & Feedback)
28	TA28_การนิเทศงานโดยผู้มีศักยภาพวิชาชีพ (Supervision)	LA28_การได้รับคำแนะนำและพัฒนา (Guidance & Professional Growth)
29	TA29_การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	LA29_การทำงานเป็นกลุ่มและแบ่งปันความรู้ (Collaborative Learning)
30	TA30_การให้คำปรึกษารายบุคคล	LA30_การพูดคุยและรับคำแนะนำเฉพาะบุคคล (Advising & Counseling)
31	TA31_Tutorial Group	LA31_การเรียนรู้แบบกลุ่มย่อยและอภิปราย (Small-group Learning)
32	TA32_การระดมสมอง (Brain storming)	LA32_การสร้างแนวคิดใหม่ร่วมกัน (Idea Generation & Creative Thinking)
33	TA33_การสรุปประเด็นสำคัญ	LA33_การนำเสนอและอภิปรายผลสรุป (Summarization & Presentation)
34	TA34_ฝึกงาน	LA34_การเรียนรู้จากประสบการณ์ทำงาน (Hands-on Training)
35	TA35_การศึกษาในภาคสนาม (Field Study)	LA35_การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ภาคสนาม (Field Data Collection & Analysis)

มคอ.3 (ฉบับปรับปรุง)

ลำดับ ที่	วิธีการสอน (Teaching Activity)	วิธีการเรียนรู้ (Learning Activity)
36	TA36_กิจกรรม	LA36_การเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติจริง (Experiential Participation)
37	TA37_อื่น ๆ .....ระบุ.....	LA37_ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่กำหนด (Depends on the Activity)
		LA38_อื่น ๆ .....ระบุ.....

รายละเอียดเครื่องมือประเมิน

ลำดับ	เครื่องมือประเมิน
1	การสอบข้อเขียน
2	การสอบปากเปล่า
3	การสอบทักษะ
4	การสังเกตพฤติกรรม
5	การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม
6	การประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนิสิต
7	การประเมินการบ้าน
8	การประเมินรายงาน/ โครงการงาน
9	การประเมินแฟ้มพัฒนางาน/ อนุทิน (diary, journal)
10	Performance testing
11	การประเมินการวิพากษ์/ การนำเสนอผลงาน
12	การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน
13	การประเมินตนเอง
14	การประเมินแบบ 360 องศา
15	การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)
16	การนำเสนอปากเปล่า
17	การเข้าชั้นเรียน
18	อื่น ๆ .....ระบุ.....