

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สารสนเทศเพชรบุรี คณะสหเวชศาสตร์ สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
SU143001 การรู้เท่าทันสุขภาพเพื่อชีวิตที่ดี (Health Literacy for Well-being)
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
ประเภทของรายวิชา เป็นวิชาบังคับเลือก
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ กภ.กตญาณ กล้าหาญ
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ กภ.ชนันท์วัลย์ วุฒิสอนโกคิน
อาจารย์ ดร.กภ.ชลทิพย์ ทิพย์แก้ว
อาจารย์ กภ.กตญาณ กล้าหาญ
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษา 1 ของชั้นปีที่ 1
- รายวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
วันศุกร์ 08.30 – 11.30 น.
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
11 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ กรอบแนวคิดพื้นฐาน และวิวัฒนาการของความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางสุขภาพได้
- 1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ทางสุขภาพในการตัดสินใจด้านสุขภาพได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ ความรอบรู้ และความรอบรู้ด้านสุขภาพ กรอบแนวคิดของความรอบรู้ด้านสุขภาพ ความสัมพันธ์ของความรอบรู้ทางด้านสุขภาพและผลลัพธ์ทางสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพดิจิทัล การสืบค้นหาข้อมูลสุขภาพ กลยุทธ์การค้นหาและการจัดการข้อมูลสุขภาพ หลักการวิพากษ์ แผลผล และประเมินข้อมูลสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรมการใช้ข้อมูลสุขภาพ

Definitions and importance of well-being, literacy, and health literacy; the health literacy framework and its relationship to health outcomes; digital health literacy; health information seeking, search strategies, and information management; principles of critical appraisal, interpretation, and evaluation of health information; legal and ethical considerations in the use of health information.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อสัปดาห์

| | | |
|--|---|---------|
| จำนวนชั่วโมงบรรยาย | 3 | ชั่วโมง |
| จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน | 0 | ชั่วโมง |
| จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง | 6 | ชั่วโมง |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยมีประกาศเวลาให้คำปรึกษาให้ผู้เรียนทราบ และจัดให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับคำปรึกษาในเวลาดังกล่าวได้ หรือผู้เรียนสามารถนัดหมายอาจารย์ผู้สอนเพื่อรับคำปรึกษาในวันและเวลาที่เหมาะสมตามแต่อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ | กลยุทธ์การเรียนการสอนตาม CLOs | กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs |
|--|---|--|---|
| CLO1 อธิบายหลักการ ความสำคัญ และกรอบแนวคิดของ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ | PLO4 อธิบายแนวคิดเชิงธุรกิจและแสวงหาความรู้ในการบริหารจัดการเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง (Ap) | TA1_ การบรรยาย | AS1_ การสอบด้วยข้อสอบแบบหลายตัวเลือก |
| CLO2 ค้นหาข้อมูลสุขภาพที่เชื่อถือได้จากแหล่งต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Ap) | | TA1_ การบรรยาย TA12_ การสาธิต (Demonstration) | AS1_ การสอบด้วยข้อสอบแบบหลายตัวเลือก |
| CLO3 ใช้หลักการ ๆ เพื่อตรวจสอบความน่าเชื่อถือและความถูกต้องเหมาะสมของข้อมูลสุขภาพได้ | | TA1_ การบรรยาย TA6_ การใช้กรณีศึกษา (Case) | AS1_ การสอบด้วยข้อสอบแบบหลายตัวเลือก |
| CLO4 ใช้ทักษะความรอบรู้ด้านสุขภาพ ในการตัดสินใจด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม | | TA3_ การสอนแบบสัมมนา (Seminar) | AS11_ การนำเสนอผลงาน |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | CLOs | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ | | ผู้สอน |
|------------|--|------|--------------|--------------------|--|---------------|
| | | | | กิจกรรมการสอน | กิจกรรมการเรียนรู้ | |
| 1 | Introduction to Well-being and Health Literacy บทนำสู่สุขภาวะ และความรอบรู้ทางสุขภาพ <u>เนื้อหา</u> - นิยามสุขภาวะ (Well-being): WHO, Positive Health Model - นิยาม Literacy และวิวัฒนาการสู่ Health Literacy (ทศวรรษ 1970–ปัจจุบัน) - ตัวอย่างของความรอบรู้ทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน (Health Literacy in Daily Living) - การประเมินความรอบรู้ทางสุขภาพโดย HLS-EU-Q16 | 1 | 3 | TA1_ การบรรยาย | LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) | อ.ชนันท์วัลย์ |
| 2 | Health Literacy Framework กรอบแนวคิดความรอบรู้ทางสุขภาพ <u>เนื้อหา</u> - Nutbeam Model: Functional, Interactive, Critical Health Literacy - HLS-EU Framework: 4 มิติ (Access, Understand, Appraise, Apply) และบริบทต่าง ๆ (Healthcare, Disease Prevention, Health Promotion) - Sørensen Integrated Model | 1 | 3 | TA1_ การบรรยาย | LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) | อ.กตญาณ |

| | | | | | | |
|---|--|-----|---|---------------|---|---------------|
| | - Health Literacy กับนโยบายสุขภาพไทย: กรอบ HL ของกรมอนามัย (6 ด้าน) | | | | | |
| 3 | <p>Relationship of Health Literacy and Health Outcomes</p> <p>ความสัมพันธ์ของความรอบรู้ด้านสุขภาพและผลลัพธ์สุขภาพ</p> <p><u>เนื้อหา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ Health Literacy และ Health Outcomes: Paasche-Orlow & Wolf Causal Pathways Model (2007) (Access to & Use of Health Care, Patient-Provider Interactions, Self-care Behaviors) - ผลกระทบของ Low Health Literacy ต่อบุคคล ระบบสุขภาพ และสังคม - Health Literacy ในบริบทประเทศไทย: สถานการณ์และนโยบาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา: สถานการณ์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับ Health Literacy | 1 | 3 | TA1_การบรรยาย | LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) | อ.ชนันท์วัลย์ |
| 4 | <p>Medical Terminology and Health Literacy Universal Precautions</p> <p>คำศัพท์ทางการแพทย์ และการป้องกันครอบคลุมจรรยาบรรณด้านความรอบรู้ด้านสุขภาพ</p> <p><u>เนื้อหา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการสร้างคำทางการแพทย์: Root Word, Prefix, Suffix - คำย่อและสัญลักษณ์ที่พบบ่อย: PRN, QID, BID, NPO, Dx, Rx, Hx - ศัพท์ทางการแพทย์ไทย-อังกฤษที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน | 1,2 | 3 | TA1_การบรรยาย | LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) | อ.กตญาณ |

มคอ.3 (ฉบับปรับแก้)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - สถิติทางสุขภาพเบื้องต้น (Prevalence, Incidence, Relative Risk, Absolute Risk, Number Needed to Treat, Number Needed to Harm และอื่น ๆ) - Health Literacy Universal Precautions | | | | | |
| 5 | <p>Digital Health Literacy Framework กรอบแนวคิดความรู้ทางสุขภาพดิจิทัล <u>เนื้อหา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิยาม eHealth และ Digital Health Literacy - Norman & Skinner eHEALS Model (2006): 6 ทักษะหลัก (Traditional Literacy, Health Literacy, Information Literacy, Computer Literacy, Media Literacy, Science Literacy) - Digital Health Literacy Competencies - Digital Health Tools (Health Apps, Wearable Devices, Telemedicine/Telehealth, AI-powered Health Tools: Scispace, Claude, GPT, etc.) - การปกป้องข้อมูลสุขภาพส่วนตัวออนไลน์ | 1 | 3 | TA1_การบรรยาย | LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) | อ.ดร.ชลทิพย์ |
| 6 | <p>Search Strategies for Health Sciences กลยุทธ์การค้นหาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ <u>เนื้อหา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Information Seeking Behavior และ PICO Framework (Wilson Information Seeking Behavior Model, Dervin Sense-Making Theory, PICO Framework) | 2 | 3 | TA1_การบรรยาย TA12_การสาธิต (Demonstration) | LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) LA12_การสังเกตและเลียนแบบ (Observation & Imitation) | อ.กตญาณ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---------------|
| | <p>- Advanced Search Strategies (Boolean Operators, Truncation and Wildcard, Phrase Searching, MeSH Terms, Filters)</p> <p>- Health Database (PubMed, MEDLINE, Google Scholar, Cochrane Library, ThaiJo, WHO, CDC, กรมอนามัย)</p> | | | | | |
| 7 | <p>Health Information Landscape and Thai Health Systems ภูมิทัศน์ข้อมูลสุขภาพและระบบสุขภาพไทย</p> <p>- Health Information Landscape (Health Information Ecosystem, Information Life cycle, การไหลเวียนของข้อมูลสุขภาพในยุคดิจิทัล, ช่องว่างระหว่างหลักฐานทางวิชาการและความเชื่อถือของประชาชน)</p> <p>- Thai Health systems and Formal information (โครงสร้างระบบสุขภาพไทย, แหล่งข้อมูลสุขภาพทางการของไทย, แนวเวชปฏิบัติ, นโยบายสุขภาพและการสื่อสารสู่ประชาชน)</p> <p>- Media Health Literacy (การรายงานข่าวสุขภาพในสื่อไทย, Sensationalism ในข่าวสุขภาพ, การอ่านข่าวสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ)</p> | 2 | 3 | TA1_ การบรรยาย | LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) | อ.ชนันท์วัลย์ |
| 8 | <p>Management and Organization of Health Information การจัดการข้อมูลทางสุขภาพ เนื้อหา</p> <p>- Information Management Systems (Principle of Data Organization, Type of Health Information: Primary, Secondary, Grey Literature, Cloud Storage)</p> <p>- Reference Management tools (Endnote, Zotero, Mendeley)</p> | 2 | 3 | TA1_ การบรรยาย TA12_ การสาธิต (Demonstration) | LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) LA12_ การสังเกตและเลียนแบบ (Observation & Imitation) | อ.ดร.ชลทิพย์ |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---------------|--|---------------|
| | - Citation Styles and Academic Integrity | | | | | |
| 9 | สอบ Midterm (4 กันยายน 2569) | | | | | |
| 10 | Principle for Evaluating Creditability of Health Information หลักการประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศสุขภาพ <u>เนื้อหา</u> - Principle of CRAAP test (Currency, Relevance, Authority Accuracy, Purpose) - HONcode Principle (Authoritative, Complementarity, Privacy, Attribution, Justifiability, Transparency, Financial Disclosure, Advertising Policy) - SIFT Method (Stop, Investigate the Source, Find Better Coverage, Trace Claims) - Selections of techniques (CRAAP vs SIFT) | 3,4 | 3 | TA1_การบรรยาย | LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) | อ.ชนันท์วัลย์ |
| 11 | Evidence Pyramid and Evidence-Based Practice (EBP) พีระมิตหลักฐานและหลักฐานเชิงประจักษ์ <u>เนื้อหา</u> - Background and Significant of Evidence Pyramid - The Level of Evidences and the 6S Pyramid - Evidence-Based Practice; Principle, 5 steps of EBP - Basic of Research Design and Structure of Article (IMRaD) | 2,3,4 | 3 | TA1_การบรรยาย | LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) | อ.กตญาณ |
| 12 | Critical Appraisal of Evidence and Health Information การประเมินหลักฐานและสารสนเทศสุขภาพอย่างวิจารณ์ <u>เนื้อหา</u> | 3,4 | 3 | TA1_การบรรยาย | LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) | อ.กตญาณ |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|---------------|--|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Critical Appraisal Skills Program (CASP) Checklist - Basic Critical Appraisal of Research Article - Basic Interpretation of Statistical Analysis | | | | | |
| 13 | <p>Misinformation, Disinformation และ Health Myths ข้อมูลบิดเบือน ข้อมูลเท็จ และความเชื่อที่ไม่ถูกต้องด้านสุขภาพ <u>เนื้อหา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Misinformation, Disinformation, Malinformation - Infodemic: ปรากฏการณ์ข้อมูลสุขภาพในยุค social media - Health Myths และ Misconceptions ที่พบบ่อยในไทย - กลยุทธ์การจัดการข้อมูลเท็จ: Prebunking vs. Debunking - การตรวจสอบข่าวสุขภาพ: Fact-checking Organizations (AFP, Cofact, WHO Myth Busters) | 1-4 | 3 | TA1_การบรรยาย | LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) | อ.ดร.ชลทิพย์ |
| 14 | <p>Codes, Ethics, and PDPA กฎหมาย จริยธรรม และการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล <u>เนื้อหา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Patient Rights and Confidentiality - Informed Consent: หลักการและการปฏิบัติ - PDPA (พ.ร.บ. คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล 2562) กับข้อมูลสุขภาพ - จริยธรรมในการแชร์ข้อมูลสุขภาพบน social media - กรณีศึกษา: การละเมิดข้อมูลสุขภาพ | 1 | 3 | TA1_การบรรยาย | LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) | อ.ดร.ชลทิพย์ |
| 15 | <p>Health Decision Making with Health Literacy Principles การตัดสินใจทางสุขภาพด้วยหลักความรอบรู้ด้านสุขภาพ <u>เนื้อหา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Shared Decision Making (SDM) Model | 2-4 | 3 | TA1_การบรรยาย | LA1_การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) | อ.ดร.ชลทิพย์ |

มคอ.3 (ฉบับปรับแก้)

| | | | | | | |
|----|---|------------|----|----------------------------------|--|--|
| | Health Literacy กับการเลือกพฤติกรรมสุขภาพ - การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพก่อนตัดสินใจ: กรณีศึกษาจริง - Personal Health Record และการจัดการข้อมูลสุขภาพตนเอง - Health Literacy เพื่อการส่งเสริมสุขภาพชุมชน | | | | | |
| 16 | Health Literacy Portfolio Presentation การนำเสนอความรู้ทางด้านสุขภาพ อภิปรายและนำเสนอกรณีศึกษา reflection และประเมิน Health literacy ของตัวเองหลังจากการเรียนรู้ | 1-4 | 3 | TA3_การสอนแบบสัมมนา (Seminar) | LA3_การเตรียมข้อมูลและ นำเสนอ (Preparation & Presentation) | อ.ดร.ชลทิพย์ อ.ชนันท์วัลย์ อ.กตญาณ |
| 17 | สอบ Final (30 ตุลาคม 2569) | | | | | |
| | | รวม | 45 | | | |

วันและเวลาการจัดการเรียนการสอน

| สัปดาห์ที่ | วันที่ | หัวข้อ | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|-----------------|---|---------------|
| 1 | 10 กรกฎาคม 2569 | Introduction to Well-being and Health Literacy บทนำสู่สุขภาพและความรอบรู้ทางสุขภาพ | อ.ชนันท์วัลย์ |
| 2 | 17 กรกฎาคม 2569 | Health Literacy Framework กรอบแนวคิดความรอบรู้ทางสุขภาพ | อ.กตัญญา |
| 3 | 24 กรกฎาคม 2569 | Relationship of Health Literacy and Health Outcomes ความสัมพันธ์ของความรอบรู้ด้านสุขภาพและผลลัพธ์สุขภาพ | อ.ชนันท์วัลย์ |
| 4 | 31 กรกฎาคม 2569 | Medical Terminology and Health Literacy Universal Precautions คำศัพท์ทางการแพทย์ และการป้องกันครอบครัวทางด้านความ รอบรู้ด้านสุขภาพ | อ.กตัญญา |
| 5 | 7 สิงหาคม 2569 | Digital Health Literacy Framework กรอบแนวคิดความรอบรู้ทางสุขภาพดิจิทัล | อ.ดร.ชลทิพย์ |
| 6 | 14 สิงหาคม 2569 | Search Strategies for Health Sciences กลยุทธ์การค้นหาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | อ.กตัญญา |
| 7 | 21 สิงหาคม 2569 | Health Information Landscape and Thai Health Systems ภูมิทัศน์ข้อมูลสุขภาพและระบบสุขภาพไทย | อ.ชนันท์วัลย์ |
| 8 | 28 สิงหาคม 2569 | Management and Organization of Health Information การจัดการข้อมูลทางสุขภาพ | อ.ดร.ชลทิพย์ |
| 9 | 4 กันยายน 2569 | สอบ midterm (22 สิงหาคม – 5 กันยายน 2569) | |
| 10 | 11 กันยายน 2569 | Principle for Evaluating Creditability of Health Information หลักการประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศสุขภาพ | อ.ดร.ชลทิพย์ |
| 11 | 18 กันยายน 2569 | Evidence Pyramid and Evidence-Based Practice (EBP) พีระมิดหลักฐานและหลักฐานเชิงประจักษ์ | อ.กตัญญา |
| 12 | 25 กันยายน 2569 | Critical Appraisal of Evidence and Health Information การประเมินหลักฐานและสารสนเทศสุขภาพอย่างวิจารณ์ญาณ | อ.ดร.ชลทิพย์ |
| 13 | 2 ตุลาคม 2569 | Misinformation, Disinformation และ Health Myths ข้อมูลบิดเบือน ข้อมูลเท็จ และความเชื่อที่ไม่ถูกต้องด้านสุขภาพ | อ.ดร.ชลทิพย์ |

มคอ.3 (ฉบับปรับแก้)

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| 14 | 9 ตุลาคม 2569 8.30 – 11.30 น. | Codes, Ethics, and PDPA กฎหมาย จริยธรรม และการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล | อ.ดร.ชลทิพย์ |
| 15 | 9 ตุลาคม 2569 13.00 – 16.00 | Health Decision Making with Health Literacy Principles การตัดสินใจทางสุขภาพด้วยหลักความรู้ด้านสุขภาพ | อ.ดร.ชลทิพย์ |
| 16 | 16 ตุลาคม 2569 | Health Literacy Portfolio Presentation การนำเสนอความรู้ทางด้านสุขภาพ | อ.ดร.ชลทิพย์ อ.ชนันท์วัลย์ อ.กตัญญาณ |
| 17 | 30 ตุลาคม 2569 | สอบ Final (26 ตุลาคม – 7 พฤศจิกายน 2569) | |

มคอ.3 (ฉบับปรับแก้)

| หัวข้อและรายละเอียดเนื้อหา | จำนวนชั่วโมง | | การประเมินผล (คะแนน) | | | | |
|--|--------------|--------------------|----------------------|----------------|----------------------------|--------|--------|
| | ทฤษฎี | ปฏิบัติ/ สัมมนา | สอบ ทฤษฎี | สอบ ปฏิบัติ | ประเมิน ในชั้น เรียน | สัมมนา | รายงาน |
| <u>หัวข้อบรรยายที่ 1</u> Introduction to Well-being and Health Literacy | 3 | | 15 | | 3 | | |
| <u>หัวข้อบรรยายที่ 2</u> Health Literacy Framework | 3 | | 15 | | 3 | | |
| <u>หัวข้อบรรยายที่ 3</u> Relationship of Health Literacy and Health Outcomes | 3 | | 15 | | 3 | | |
| <u>หัวข้อบรรยายที่ 4</u> Medical Terminology and Health Literacy Universal Precautions | 3 | | 15 | | 3 | | |
| <u>หัวข้อบรรยายที่ 5</u> Digital Health Literacy Framework | 3 | | 15 | | 3 | | |
| <u>หัวข้อบรรยายที่ 6</u> Search Strategies for Health Sciences | 3 | | 15 | | 3 | | |
| <u>หัวข้อบรรยายที่ 7</u> Health Information Landscape and Thai Health Systems | 3 | | 15 | | 3 | | |
| Midterm 1 - 7 | | | | | | | |
| <u>หัวข้อบรรยายที่ 8</u> Management and Organization of Health Information | 3 | | 15 | | 3 | | |
| <u>หัวข้อบรรยายที่ 9</u> Principle for Evaluating Creditability of Health Information | 3 | | 15 | | 3 | | |
| <u>หัวข้อบรรยายที่ 10</u> Evidence Pyramid and Evidence-Based Practice (EBP) | 3 | | 15 | | 3 | | |
| <u>หัวข้อบรรยายที่ 11</u> Critical Appraisal of Evidence and Health Information | 3 | | 15 | | 3 | | |
| <u>หัวข้อบรรยายที่ 12</u> Misinformation, Disinformation และ Health Myths | 3 | | 15 | | 3 | | |

| หัวข้อและรายละเอียดเนื้อหา | จำนวนชั่วโมง | | การประเมินผล (คะแนน) | | | | |
|---|--------------|--------------------|----------------------|----------------|----------------------------|--------|--------|
| | ทฤษฎี | ปฏิบัติ/ สัมมนา | สอบ ทฤษฎี | สอบ ปฏิบัติ | ประเมิน ในชั้น เรียน | สัมมนา | รายงาน |
| หัวข้อบรรยายที่ 13 Codes, Ethics, and PDPA | 3 | | 15 | | 3 | | |
| หัวข้อบรรยายที่ 14 Health Decision Making with Health Literacy | 3 | | 15 | | 3 | | |
| หัวข้อบรรยายที่ 15 Health Literacy Portfolio Presentation | 3 | | | | | 40 | 8 |
| Final 8 - 14 | | | | | | | |

2. แผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) | กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่) | การประเมิน | | เครื่องมือประเมิน | เป้าหมายการบรรลุ CLOs (ร้อยละ) |
|--|------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | Formative Assessment | Summative Assessment | | |
| CLO1 อธิบายหลักการ ความสำคัญ และกรอบแนวคิดของความรอบรู้ด้านสุขภาพ | 17 | | ✓ | AS1_ การสอบด้วยข้อสอบแบบหลายตัวเลือก | 100 |
| CLO2 ค้นหาข้อมูลสุขภาพที่เชื่อถือได้จากแหล่งต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | 17 | | ✓ | AS1_ การสอบด้วยข้อสอบแบบหลายตัวเลือก | 100 |
| CLO3 ใช้หลักการ ๆ เพื่อตรวจสอบความน่าเชื่อถือและความถูกต้องเหมาะสมของข้อมูลสุขภาพได้ | 17 | | ✓ | AS1_ การสอบด้วยข้อสอบแบบหลายตัวเลือก | 100 |
| CLO4 ใช้ทักษะความรอบรู้ด้านสุขภาพ ในการตัดสินใจด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม | 17 | | ✓ | AS11_ การนำเสนอผลงาน | 100 |

2.1 ระบุสำหรับประเมินการบรรลุ CLOs (ถ้ามี)

ไม่มี

2.2 สัดส่วนการประเมินผล

| กิจกรรมการประเมิน | CLO ที่เกี่ยวข้อง | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนของการประเมินผล |
|--|-------------------|-----------------|------------------------|
| | | | ทฤษฎี 100% (300 คะแนน) |
| สอบภาคบรรยาย 210 คะแนน (70%) | | | |
| สอบกลางภาค (หัวข้อที่ 1 – 7) | 1-2 | 17 | 105 คะแนน (35%) |
| สอบปลายภาค (หัวข้อที่ 8 – 15) | 1-4 | 17 | 105 คะแนน (35%) |
| การนำเสนอและรายงาน 48 คะแนน (16%) | | | |
| การนำเสนอในชั้นเรียน (หัวข้อที่ 15) | 1-4 | 17 | 40 คะแนน (13.33%) |
| รายงานประกอบการนำเสนอ (หัวข้อที่ 15) | 1-4 | 17 | 8 คะแนน (2.67%) |
| การประเมินในชั้นเรียน | 1-4 | 17 | 42 คะแนน (14%) |

2.3 ระดับผลการเรียน

| ระดับผลการเรียน | ช่วงคะแนน (ร้อยละ) |
|-----------------|--------------------|
| A | 80.00 – 100.00 |
| B+ | 75.00 – 79.99 |
| B | 70.00 – 74.99 |
| C+ | 65.00 – 69.99 |
| C | 60.00 – 64.99 |
| D+ | 55.00 – 59.99 |
| D | 50.00 – 54.99 |
| F | 0 – 49.99 |
| S | |
| U | |

2.4 ช่องทางการอุทธรณ์ผลการเรียน

ยื่นคำร้องต่อผู้ประสานงานรายวิชา

2.5 ช่องทางรับข้อมูลป้อนกลับ เช่น ข้อมูลป้อนกลับจากงานที่มอบหมาย การบ้าน และผลการสอบ เป็นต้น

ผู้เรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านทาง Google Classroom หรือ SU MOOC

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

1. WHO. (2023). **Health literacy**. <https://www.who.int/health-topics/health-literacy>
2. Nutbeam D. **Health literacy as a public health goal: a challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century**. *Health promotion international*. 2000 Sep 1;15(3):259-67.
3. Sørensen K, Van den Broucke S, Fullam J, Doyle G, Pelikan J, Slonska Z, Brand H, (HLS-EU) Consortium Health Literacy Project European. **Health literacy and public health: a systematic review and integration of definitions and models**. *BMC public health*. 2012 Jan 25;12(1):80.
4. Berkman ND, Sheridan SL, Donahue KE, Halpern DJ, Viera A, Crotty K, Holland A, Brasure M, Lohr KN, Harden E, Tant E. **Health literacy interventions and outcomes: an updated systematic review**. *Evidence report/technology assessment*. 2011 Mar 1(199):1-941.
5. Brach C, ed. **AHRQ Health Literacy Universal Precautions Toolkit, 3rd Edition**. Rockville, MD. **Agency for Healthcare Research and Quality**. AHRQ Publication No. 23-0075. March 2024.
6. Norman CD, Skinner HA. **eHealth literacy: essential skills for consumer health in a networked world**. *Journal of medical Internet research*. 2006 Jun 16;8(2):e506.
7. Eysenbach G. **What is e-health?**. *Journal of medical Internet research*. 2001 Jun 18;3(2):e833.
8. Blakeslee S. **The CRAAP test**. *Loex Quarterly*. 2004;31(3):4.
9. Boyer C, Selby M, Scherrer JR, Appel RD. **The health on the net code of conduct for medical and health websites**. *Computers in biology and medicine*. 1998 Sep 1;28(5):603-10.
10. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล. (2562). **พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562**. ราชกิจจานุเบกษา.
11. Straus SE, Glasziou P, Richardson WS, Haynes RB. **Evidence-based medicine E-book: How to practice and teach EBM**. Elsevier Health Sciences; 2018 Feb 27.
12. Elwyn G, Frosch D, Thomson R, Joseph-Williams N, Lloyd A, Kinnersley P, Cording E, Tomson D, Dodd C, Rollnick S, Edwards A. **Shared decision making: a model for clinical practice**. *Journal of general internal medicine*. 2012 Oct;27(10):1361-7.
13. Nutbeam D. **The evolving concept of health literacy**. *Social science & medicine*. 2008 Dec 1;67(12):2072-8.
14. Paasche-Orlow MK, Wolf MS. **The causal pathways linking health literacy to health outcomes**. *American journal of health behavior*. 2007 Aug 1;31(1):S19-26.
15. Vraga EK, Bode L. **Defining misinformation and understanding its bounded nature: Using expertise and evidence for describing misinformation**. *Political Communication*. 2020 Jan 2;37(1):136-44.
16. World Health Organization. **Infodemic management: a key component of the COVID-19 global response**. *Weekly Epidemiological Record*. 2020;95(16):145-60.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1.1. การประเมินจากนักศึกษา โดยนักศึกษาประเมินในระบบ reg เก็บข้อมูลผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา


1.2. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยวิเคราะห์คะแนนของนักศึกษาที่สะท้อนถึงการบรรลุ CLOs แต่ละข้อ

2. การปรับปรุงการสอน

เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ 2569 และเริ่มเรียนรายวิชา SU143001 การรู้เท่าทันสุขภาพเพื่อชีวิตที่ดี เป็นครั้งแรก จึงไม่มีผลการประเมินจากนักศึกษา

หมวดที่ 8 การรับรองรายละเอียดของรายวิชา

ข้าพเจ้าได้พิจารณารายละเอียดของรายวิชา SU143001 การรู้เท่าทันสุขภาพเพื่อชีวิตที่ดี (Health Literacy for Well-being) พบว่าการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผลสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร

(..........)

อ.กภ.กตญาณ กล้าหาญ

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

11/6/2026

เอกสารแนบท้าย
รายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอน

| ลำดับที่ | วิธีการสอน (Teaching Activity) | วิธีการเรียนรู้ (Learning Activity) |
|----------|---|--|
| 1 | TA1_ การบรรยาย | LA1_ การฟังและจดบันทึก (Listening & Note-taking) |
| 2 | TA2_ การอภิปราย | LA2_ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion & Argumentation) |
| 3 | TA3_ การสอนแบบสัมมนา (Seminar) | LA3_ การเตรียมข้อมูลและนำเสนอ (Preparation & Presentation) |
| 4 | TA4_ การสอนโดยใช้การนิรนัย (Deductive) | LA4_ การทำความเข้าใจทฤษฎีและนำไปใช้ (Understanding & Application) |
| 5 | TA5_ การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive) | LA5_ การค้นหาข้อสรุปจากตัวอย่าง (Exploration & Generalization) |
| 6 | TA6_ การใช้กรณีศึกษา (Case) | LA6_ การวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง (Case Analysis & Problem-solving) |
| 7 | TA7_ การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) | LA7_ การจำลองสถานการณ์และฝึกปฏิบัติ (Simulation & Active Engagement) |
| 8 | TA8_ ทัศนศึกษา | LA8_ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) |
| 9 | TA9_ การไปทัศนศึกษา | LA9_ การสังเกตและจดบันทึกทัศนศึกษา (Observation & Reflection) |
| 10 | TA10_ การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) | LA10_ การมีส่วนร่วมในสถานการณ์จำลอง (Participatory Learning) |
| 11 | TA11_ การแสดงละคร (Dramatization) | LA11_ การสื่อสารและสร้างสรรค์บทบาท (Creative Expression) |
| 12 | TA12_ การสาธิต (Demonstration) | LA12_ การสังเกตและเลียนแบบ (Observation & Imitation) |
| 13 | TA13_ การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) | LA13_ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-paced Learning) |
| 14 | TA14_ การใช้เกม (Game) | LA14_ การเรียนรู้ผ่านการแข่งขันหรือความสนุก (Game-based Learning) |
| 15 | TA15_ การทดลอง (Experiment) | LA15_ การตั้งสมมติฐานและทดสอบ (Hypothesis Testing & Experimentation) |
| 16 | TA16_ การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction) | LA16_ การเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน (Step-by-Step Learning) |

มคอ.3 (ฉบับปรับปรุง)

| | | |
|-----------------|--|---|
| 17 | TA17_ การฝึกปฏิบัติ (Practice) | LA17_ การฝึกฝนและทำซ้ำ (Repetition & Mastery) |
| 18 | TA18_ การฝึกงาน (Internship) | LA18_ การเรียนรู้จากการทำงานจริง (Work-based Learning) |
| ลำดับที่ | วิธีการสอน (Teaching Activity) | วิธีการเรียนรู้ (Learning Activity) |
| 19 | YA19_ การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Instruction) | LA19_ การศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ (Research & Inquiry) |
| 20 | TA20_ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Instruction) | LA20_ การแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking & Problem-solving) |
| 21 | TA21_ การสะท้อนความคิด (Reflective Thinking) | LA21_ การเขียนบันทึกสะท้อนความคิด (Reflective Writing) |
| 22 | TA22_ การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based Instruction) | LA22_ การตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ (Inquiry & Investigation) |
| 23 | TA23_ การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study) | LA23_ การศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Study) |
| 24 | TA24_ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) | LA24_ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (Self-regulation) |
| 25 | TA25_ การสอนโดยใช้โครงการ (Project-based Instruction) | LA25_ การทำโครงการและนำเสนอ (Project Execution & Presentation) |
| 26 | TA26_ การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ | LA26_ การสังเกตและเลียนแบบจากผู้เชี่ยวชาญ (Mentorship & Apprenticeship) |
| 27 | TA27_ การเรียนการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) | LA27_ การฝึกสอนและรับคำติชม (Teaching Practice & Feedback) |
| 28 | TA28_ การนิเทศงานโดยผู้มีศักยภาพวิชาชีพ (Supervision) | LA28_ การได้รับคำแนะนำและพัฒนา (Guidance & Professional Growth) |
| 29 | TA29_ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | LA29_ การทำงานเป็นกลุ่มและแบ่งปันความรู้ (Collaborative Learning) |
| 30 | TA30_ การให้คำปรึกษารายบุคคล | LA30_ การพูดคุยและรับคำแนะนำเฉพาะบุคคล (Advising & Counseling) |
| 31 | TA31_ Tutorial Group | LA31_ การเรียนแบบกลุ่มย่อยและอภิปราย (Small-group Learning) |
| 32 | TA32_ การระดมสมอง (Brain storming) | LA32_ การสร้างแนวคิดใหม่ร่วมกัน (Idea Generation & Creative Thinking) |
| 33 | TA33_ การสรุปประเด็นสำคัญ | LA33_ การนำเสนอและอภิปรายผลสรุป (Summarization & Presentation) |

| | | |
|----------|---------------------------------------|---|
| 34 | TA34_ ฝึกงาน | LA34_ การเรียนรู้จากประสบการณ์ทำงาน (Hands-on Training) |
| 35 | TA35_ การศึกษาในภาคสนาม (Field Study) | LA35_ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ภาคสนาม (Field Data Collection & Analysis) |
| ลำดับที่ | วิธีการสอน (Teaching Activity) | วิธีการเรียนรู้ (Learning Activity) |
| 36 | TA36_ กิจกรรม | LA36_ การเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติจริง (Experiential Participation) |
| 37 | TA37_ อื่น ๆระบุ..... | LA37_ ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่กำหนด (Depends on the Activity) |
| | | LA38_ อื่น ๆระบุ..... |

รายละเอียดเครื่องมือประเมิน

| ลำดับ | เครื่องมือประเมิน |
|-------|--|
| 1 | การสอบข้อเขียน |
| 2 | การสอบปากเปล่า |
| 3 | การสอบทักษะ |
| 4 | การสังเกตพฤติกรรม |
| 5 | การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม |
| 6 | การประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนิสิต |
| 7 | การประเมินการบ้าน |
| 8 | การประเมินรายงาน/ โครงงาน |
| 9 | การประเมินแฟ้มพัฒนางาน/ อนุทิน (diary, journal) |
| 10 | Performance testing |
| 11 | การประเมินการวิพากษ์/ การนำเสนอผลงาน |
| 12 | การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน |
| 13 | การประเมินตนเอง |
| 14 | การประเมินแบบ 360 องศา |
| 15 | การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) |
| 16 | การนำเสนอปากเปล่า |
| 17 | การเข้าชั้นเรียน |

